Утверждаю
Т.В. Бауэр
Директор ГАПОУ КК
«Ленинградский социально-
педагогический колледж»
2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по дополнительной общеобразовательной программе
«ИГРАЯ, РАЗВИВАЮСЬ»

(дополнительное образование детей)

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников 3-7 лет в процессе образовательной деятельности с развивающими Монтессори - материалами.

Категория слушателей: дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет.
Срок обучения: 72 часов.
Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 часу, 8 занятий в месяц.
Форма обучения: групповая.
Организационно-педагогические условия:
программа включает серию занятий с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, которые начинаются с первой недели сентября и заканчиваются последней неделей мая. Занятия с детьми осуществляются 2 раза в неделю для каждой подгруппы, в течение 1 часа. В месяц проводятся восемь занятий – 8 часов.

Педагог проводит очередное занятие в течение одной недели и повторяет его при необходимости для каждой подгруппы с условием модификации игр и упражнений. Проведение занятий строится по определенной схеме, однако не требует строгого её соблюдения, а может изменяться с учетом особенностей детей группы и специфики работы в дидактической комнате – педагог может заменять игры и упражнения на вариативные, что позволит оптимально сочетать развивающие методы и техники взаимодействия с детьми и эффективно использовать дидактическое игровое оборудование.

Ожидаемые результаты:

1. Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
2. Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
3. Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
4. Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
5. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, - , =).

6.Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

7.Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

8.Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

9.Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

10.Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

11.Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

12.Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

13.Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

14. Работать самостоятельно с развивающими Монтессори – материалами.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ИГРАЯ, РАЗВИВАЮСЬ»

	Тема занятия	**мес**	**Кол. часов**
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	сен	2
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	сен	1
3	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	сен	1
4	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	сен	1
5	Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	сен	1
6	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	сен	1

7	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	сен	1
8	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на… - меньше на…).	сен	1
9	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	окт	1
10	Пространственные отношения: на, над, под.	окт	1
11	Пространственные отношения: справа.	окт	1
12	Пространственные отношения: слева.	окт	1
13	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	окт	1
14	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	окт	1
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – го.	окт	1
16	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	окт	1
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	нояб	1
18	Число 2 и цифра 2. Пара.	нояб	1
19	Формирование представлений о точке и линии.	нояб	1
20	Представления об отрезке, прямой, луче.	нояб	1
21	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	нояб	1
22	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	нояб	1
23	Формирование представлений о ломаной линии и гоугольнике.	нояб	1
24	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	нояб	1
25	Формирование представлений об углах и видах углов.	дек	1
26	Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей.	дек	1
27	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	дек	1
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	дек	1

29	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	дек	1
30	Обозначение отношений: больше – меньше.	дек	1
31	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.	дек	1
32	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	дек	1
33	Ориентировка в пространстве с помощью плана.	янв	1
34	Представление о числовом луче. Числовой отрезок.	янв	1
35	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием л.	янв	1
36	Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей.	янв	1
37	Ориентировка на листе. Работа со схемами.	янв.	1
38	Мерка для сравнения величины.	янв.	1
39	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	фев	1
40	Сравнение предметов по длине (непосредственное).	фев	1
41	Сравнение предметов по длине (опосредованное с помощью мерки).	фев	1
42	Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление необходимости выбора единой мерки для сравнения величин.	фев	1
43	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.	фев	1
44	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием л.	фев	1
45	Число 7 и цифра 7. Составление фигур из частей и деление фигур асти.	фев	1
46	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.	фев	1
47	Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	март	1
48	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	март	1

49	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	март	1
50	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	март	1
51	Число 8 и цифра 8. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.	март	1
52	Представление об объеме (вместимости). Сравнение предметов по объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	март	1
53	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	март	1
54	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и итание.	март	1
55	Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет в пределах 10.	апр	1
56	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	апр	1
57	Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	апр	1
58	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	апр	1
59	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0.	апр	1
60	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	апр	1
61	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	апр	1
62	Работа в тетради. Зрительный диктант.	апр	1
63	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	апр.	1
64	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	май	2
65	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	май	2
66.	Формирование представлений о точке, прямой, отрезке, ломаной линии.	май	2

67.	Заключительное обобщающее занятие «Праздник на Острове Сокровищ».	май	2
	ВСЕГО ЧАСОВ		**72 час**