

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
создание мультимедийной презентации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

5. Содержание дисциплины

Введение в учебную дисциплину

Раздел 1. Предмет философии и ее история

- Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии
 Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая Философия
 Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени
 Тема 1.4 Современная философия
Раздел 2. Структура и основные направления философии
 Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение
 Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания
 Тема 2.3 Этика и социальная философия
 Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение

ОГСЭ. 02 Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Психология общения является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	42
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
аннотирование и конспектирование	1
выполнение реферата	2
диагностика	0,5
подбор игр	1
создание презентации, самопрезентации	1
составление рекомендаций	2
составление резюме	0,5
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-

5.Содержание дисциплины

Введение в учебную дисциплину

Раздел 1. Психология общения

Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия

Тема 1.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Тема 1.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Тема 1.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Тема 1.5. Формы делового общения и их характеристика

Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения

Тема 2.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики

ОГСЭ.03 История

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, УГС Образование и педагогические науки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и начале XXI в.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	

анализ исторического документа	1
работа с интернет-сайтами	1
работа с политическим словарем	1
создание мультимедийных презентаций	1
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы

Тема 2.4. Развитие культуры в России

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире

ОГСЭ. 04 Иностранный язык

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, УГС Образование и педагогические науки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	230
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	172
контрольные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	

составление диалогов	10
подготовка рефератов	10
подготовка проект	10
разработка мультимедийных презентаций	10
составление опорных схем	10
написание эссе	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5.Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Раздел 2. Развивающий курс

Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура

Тема 2.4. Досуг

Тема 2.5. Новости, средства массовой информации

Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)

Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Тема 2.10. Научно-технический прогресс

Тема 2.11. Профессии, карьера

Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Искусство и развлечения

Тема 2.13. Государственное устройство, правовые институты

ОГСЭ. 05 Физическая культура

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, УГС Образование и педагогические науки.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни.

4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	

теоретические занятия	2
лабораторные занятия	-
практические занятия	170
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
изучение лекционного материала	2
выполнение комплекса на развитие скоростных способностей	12
самоанализ физической подготовки	10
выполнение комплекса на укрепление мышц голеностопа	8
выполнение комплекса дыхательной гимнастики	10
выполнение комплекса на развитие выносливости	8
выполнение комплекса на развитие прыгучести	16
создание ММП по легкой атлетике	2
выполнение комплекса на развитие координации	14
выполнение комплекса на развитие меткости	2
подготовка к практическому занятию	24
создание ММП по баскетболу	4
создание ММП по способам перестроений	6
выполнение комплекса на развитие мышц брюшного пресса	6
составление ММП по гимнастике	6
ознакомление с историей развития волейбола	4
выполнение упражнений на развитие вестибулярного аппарата	6
выполнение комплекса на развитие ловкости	6
выполнение комплекса на развитие силы	6
составление ММП по волейболу	6
выполнение комплекса на развитие точности	2
соблюдение правила самоконтроля и гигиены	2
ознакомление с историей лёгкой атлетики	6
подготовка подвижных игр с мячами	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

5.Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические сведения

Тема 1.1 Теоретические сведения

Раздел 2. Лёгкая атлетика

Тема 2.1 Лёгкая атлетика

Раздел 3. Баскетбол

Тема 3.1 Ведение, остановки, повороты, стойки, ловля и передача мяча. броски мяча

Раздел 4. Акробатика

Тема 4.1 Строевые и акробатические упражнения, силовые способности

Раздел 5. Волейбол

Тема 5.1 Передвижения, повороты, остановки, стойки, приёмы и передачи мяча, подачи мяча

Раздел 6. Лёгкая атлетика

Тема 6.1 Лёгкая атлетика

ЕН. 01 Математика

1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН. 01.Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, УГС Образование и педагогические науки.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- *уметь выполнять операции с понятиями;*
- решать текстовые задачи;
- *применять теоретико-множественный смысл суммы, разности, произведения и частного;*
- выполнять приближённые вычисления;
- *решать уравнения и неравенства;*
- *выполнять преобразования плоскости;*
- *выполнять действия над величинами;*
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понятия множества, *разбиение множества на классы*, отношения между множествами, операции над ними;
- *объём и содержание понятия; отношения между понятиями;*
- *высказывания и высказывательные формы;*
- понятия величины и её измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- *теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами.*
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса её решения;
- *структура, методы и способы решения текстовых задач;*
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- *виды движения на плоскости;*
- правила приближённых вычислений;
- методы математической статистики.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия (не предусмотрены)	-
практические занятия	38
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) (не предусмотрена)	-

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
составление таблиц для систематизации учебного материала	9
работа с конспектом лекции	4
тестирование	6
повторная работа над учебным материалом	10
решение задач и упражнений	6
выполнение рефератов	5
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

5.Содержание дисциплины

Тема 1. Элементы теории множеств

Тема 2. Математические понятия и предложения

Тема 3. Понятия величины и её измерения

Тема 4. Этапы развития понятий натурального числа и нуля. *Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами*

Тема 5. Системы счисления

Тема 6. Понятие текстовой задачи и процесса её решения

Тема 7. История развития геометрии

Тема 8. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве

Тема 9. Правила приближённых вычислений. Методы математической статистик

ЕН.02 Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	78
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
конспектирование	5
создание презентаций	5
подготовка сообщений	2
работа над проектами	17
написание рефератов	8
написание сочинений	3
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Компьютер - основа информационных технологий

Тема 1.1. Основные понятия информатики

Тема 1.2. Компьютер и программное обеспечение

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии

Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации

Тема 2.2. Технология обработки числовой информации

Тема 2.3. Технология обработки графической информации

Тема 2.4. Технология создания компьютерной презентации

Тема 2.5. Технология хранения, поиска и сортировки информации

Тема 2.6. Коммуникационные технологии

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Тема 3.1. Компьютерные технологии в образовании

Тема 3.2. Сетевые компьютерные технологии в образовании

ЕН.03 Практикум по работе с интерактивными средствами обучения

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предусмотрена в вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать интерактивное оборудование;
- работать с программными комплексами интерактивных систем в соответствии с особенностями профессиональных запросов педагога;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- уметь организовывать интегрированные занятия с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- создавать банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

- пользоваться различным интерактивным приложениями;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- владеть методикой подготовки и проведения занятий с применением интерактивных средств;
- основные интерактивные устройства, необходимые для формирования целевых ориентиров у детей в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
изучение, отбор и анализ литературы	5
выполнение реферата	4
подготовка творческих работ	5
выполнение тренировочных заданий/ упражнений	10
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5.Содержание дисциплины

Раздел 1. Программное и аппаратное обеспечение по работе с интерактивными средствами обучения

Тема 1.1. Программное и аппаратное обеспечение внедрения интерактивных информационных технологий в образовательный процесс

Тема 1.2. Программно-педагогические средства (ППС) для работы с интерактивным оборудованием

Раздел 2. Интерактивная педагогика

Тема 2.1. Понятие интерактивного взаимодействия как условия формирования личности

Раздел 3. Интерактивная среда

Тема 3.1. Особенности создания и развития интерактивной среды

Тема 3.2. От понятия «технология» к термину «педагогическая технология»: исторический аспект

Тема 3.3. Особенности проектной деятельности

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

П.00 Профессиональный учебный цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Педагогика

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика является частью программы

подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ дополнительной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- *профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога;*
- *составляющие профессиональной компетентности педагога;*
- *пути повышения профессиональной компетентности;*
- *требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога;*
- *педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера;*
- *структуру педагогического мастерства.*

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
выполнение реферата	16
создание мультимедийных презентаций	12
составление опорных схем	8
изучение первоисточников и нормативно-правовой документации	12
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

5.Содержание дисциплины

Раздел 1.Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1 Педагогическая деятельность и ее аспекты

Тема 1.2. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1 Возникновение и развитие педагогики как науки

Тема 2.2 Теория обучения и воспитания

Тема 2.3 Целостный педагогический процесс

Раздел 3. Дошкольная педагогика

Тема 3.1 Дошкольная педагогика как наука

Тема 3.2 Ребёнок как субъект целостного педагогического процесса

Тема 3.3 Организация педагогического процесса в образовательной организации

ОП.02 Психология

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ дополнительной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию; *возрастные закономерности онтогенетического развития психики ребенка;*
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- *психофизиологические основы функционирования познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей дошкольного возраста;*
- *социально-психологические особенности взаимодействия с детьми разных возрастных групп;*

- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
в том числе:	
аннотирование и конспектирование первоисточников и нормативно-правовой документации	18
подготовка рефератов	3
диагностика	3
подбор игр	4
составление опорных схем	9
создание презентаций, самопрезентации	5
составление рекомендаций	7
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

5. Содержание дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Общие основы психологии

Тема 1.1 Предмет, задачи и методы психологии

Тема 1.2 Психика и ее развитие

Тема 1.3 Деятельность как способ существования

Тема 1.4 Человек как индивид

Тема 1.5 Основы психологии личности

Тема 1.6 Эмоции и чувства

Тема 1.7 Эмоционально-волевая организация деятельности

Тема 1.8 Познавательная деятельность

РАЗДЕЛ 2. Возрастная психология

Тема 2.1 Понятие о возрастной психологии и закономерностях психического развития

Тема 2.2 Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста

Тема 2.3 Особенности психического развития детей дошкольного возраста

Тема 2.4 Особенности психического развития младшего школьника

Тема 2.5 Психология подростка и юноши

Тема 2.6 Психология зрелости и старости

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
создание презентации	12
выполнение реферата	4
выступления по теме	10
подготовка доклада	5
составление рекомендаций	5
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

5.Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Тема 1.1. Предмет и содержание дисциплины

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития

Раздел 2. Нервная и гуморальная регуляция организма. Нейрофизиологические основы поведения человека. Гигиена учебно-воспитательного процесса

Тема 2.1. Значение и структурно-функциональная организация нервной системы

Тема 2.2. Рефлекс как основная форма нервной деятельности

Тема 2.3. Функциональное значение различных отделов ЦНС. Кора головного мозга

Тема 2.4. Качественные особенности высшей нервной деятельности человека

Тема 2.5. Регуляция функционального состояния мозга

Тема 2.6. Гигиена учебно-воспитательного процесса

Тема 2.7. Гуморальная регуляция функций организма

Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей

Тема 3.1. Сенсорные системы. Гигиена зрения и слуха

Тема 3.2. Внутренняя среда организма. Возрастные особенности кровеносной системы

Тема 3.3. Возрастные особенности опорно-двигательной системы

Тема 3.4. Возрастные особенности органов дыхания

Тема 3.5. Возрастные особенности органов пищеварения. Питание детей. Гигиена питания. Правила питания

Тема 3.6. Возрастные особенности обменных процессов в организме. Витамины, их физиологическая роль

Тема 3.7. Возрастные особенности органов выделения

Тема 3.8. Возрастные особенности строения и функций кожи. Гигиена кожи

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины используется в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования
- социально-правовой статус воспитателя;

- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
составление схем	1
составление таблицы	2
выполнение тестовых заданий	1
подготовка рефератов, докладов, сообщений	4
составление конспекта	2
изучение нормативно - правовых актов	8
подготовка мультимедийной презентации	2
разработка памятки	2
составление должностной инструкции	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные положения Конституции РФ

Тема 1. 1. Конституция РФ – Основной закон государства. Основы конституционного строя РФ

Тема 1.2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации

Тема 1.3. Система органов государственной власти в РФ в соответствии с Конституцией РФ

Раздел 2. Основы правового регулирования в области образования

Тема 2.1. Основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования

Тема 2.2. Государственная политика в области образования

Тема 2.3. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» о системе образования в РФ

Тема 2.4. Образовательные отношения

Тема 2.5. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Правовые основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования

Раздел 3. Педагогические правоотношения

Тема 3.1. Социально - правовой статус воспитателя ДОО

- Тема 3.2. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
- Тема 3.3. Аттестация педагогических кадров. Правила оплаты труда педагогических работников
- Тема 3.4. Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников
- Тема 3.5. Виды административных правонарушений и административной ответственности педагогических работников
- Тема 3.6. Нормативно- правовые основы защиты нарушенных прав педагогических работников

ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *составлять индивидуальные образовательные маршруты воспитанников.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
- *федеральный государственный образовательный стандарт ДО;*
- *особенности планирования работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО;*
- *стандарт педагога;*
- *цели, задачи и агентов социализации, особенности социализации дошкольников в современном мире;*
- *методы и формы ознакомления дошкольников с явлениями социальной действительности;*

- особенности составления индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников;
- адаптированные образовательные программы ДО;
- понятие о педагогической диагностике.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	4
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
реферат	11
разработка мультимедийных презентаций	10
составление опорных схем	8
изучение первоисточников и нормативно-правовой документации	10
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования

Тема 2. Содержание и организация педагогического процесса в ДОО

Тема 3. Современные тенденции обновления дошкольного образования

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

3. Цель и задачи – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка, всего	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, всего	68
в том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося, всего	34
в том числе:	
составление конспекта	2
подготовка сообщений	20
составление таблиц	2
разработка схем	2
изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы	4
подготовка презентации	2
работа с понятийным словарем	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства

Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба

Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание

Тема 2.4. Общевоинские уставы

Тема 2.5. Строевая подготовка

Тема 2.6. Физическая подготовка

Тема 2.7. Огневая подготовка

Тема 2.8. Тактическая подготовка

Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях

ОП.07 Теоретические основы воспитания дошкольников

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

3. Цель и задачи – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации нравственного, полового, эмоционального, экономического и эстетического воспитания дошкольников;
- осуществлять нравственное, половое, эмоциональное, экономическое и эстетическое воспитание дошкольников;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
- разрабатывать индивидуальные программы воспитания дошкольников с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- наблюдать за развитием ребёнка в процессе воспитания, соотносить результаты педагогического мониторинга с общими целевыми ориентирами;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в социально-коммуникативном развитии;
- использовать ТСО в процессе воспитания, применять мультимедиа-технологии;
- корректировать процесс воспитания по результатам социально-коммуникативного развития детей;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении воспитательной работы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы воспитания дошкольников (сущность и задачи воспитания, принципы воспитания, методы и приёмы воспитания, организационные формы, средства воспитания);
- структуру и содержание примерных программ по дошкольному образованию в части организации воспитания дошкольников;
- современные технологии воспитания дошкольников;

- содержание и особенности организации процесса нравственного, полового, эмоционального, экономического и эстетического воспитания дошкольников с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся и группы;
- требования к разработке индивидуальных программ воспитания дошкольников;
- особенности формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- нормы и ценности принятые в обществе;
- диагностические методики для определения уровня воспитанности дошкольников;
- особенности организации воспитательного процесса в условиях инклюзивной образовательной среды.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
выполнение реферата	12
создание мультимедийных презентаций	12
составление опорных схем	12
изучение первоисточников и нормативно-правовой документации	12
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы воспитания дошкольников

Тема 1.1 Теоретические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2 Примерные программы по дошкольному образованию

Тема 1.3 Особенности организации воспитательного процесса в условиях инклюзивной образовательной среды

Раздел 2. Диагностика воспитания

Тема 2.1 Диагностика и оценка уровня воспитанности дошкольников

ОП.08 Психологическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Психологическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- диагностировать и оценивать уровень сформированности личностных показателей развития детей;
- интерпретировать и оформлять результаты диагностического обследования;
- составлять и реализовывать психокоррекционные программы по оптимизации эмоционально-волевой, познавательной сферы; коррекции эмоционально - мотивационной сферы дошкольников и пр.; программы психологического сопровождения одаренных детей;
- целенаправленно применять игры и упражнения по развитию познавательной и личностной сферы дошкольников;
- анализировать и решать педагогические ситуации;
- осуществлять психологическую помощь и поддержку детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении;
- применять техники и приемы эффективного психологического сопровождения семьи в вопросах развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные принципы и методы изучения психики детей;
- особенности проведения психологического обследования ребенка дошкольника;
- правила ведения документации психологической диагностики;
- особенности психологического сопровождения ребенка в периоды адаптации к ДОО; кризиса трех лет; жизнедеятельности ребенка в условиях семьи;
- психологические условия оптимизации индивидуальных особенностей, познавательного и нравственного развития личности дошкольника;
- основные методы психологической помощи и поддержки детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении;
- методы и приемы психологической поддержки семьи в вопросах развития дошкольника и подготовки к школе.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	35
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
в том числе:	
аннотирование и конспектирование первоисточников и изучение опыта работы	15
подготовка правил поведения для дошкольников	5
составление картотеки художественной литературы для детей	4
составление блок-схем	7
диагностика	12
подбор игр, упражнений, этюдов	16
создание презентаций	6
составление рекомендаций	10
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

5.Содержание дисциплины

Введение в учебную дисциплину

Раздел 1. Диагностика детей раннего и дошкольного возраста

обследования детей

Тема 1.2. Методика психологического обследования деятельности детей дошкольного возраста и их обработка

Тема 1.3. Система возрастной диагностики уровня развития познавательной сферы личности

Тема 1.4. Методики диагностики психологической готовности к школе

Раздел 2. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста

Тема 2.1. Психологическое сопровождение ребенка в период адаптации к ДОО

Тема 2.2. Психологическое сопровождение жизнедеятельности ребенка в условиях семьи

Тема 2.3. Психологическое сопровождение ребенка в период кризиса трех лет

Раздел 3. Оптимизация познавательного развития дошкольников

Тема 3. 1. Организация развивающей работы по формированию познавательных процессов детей

Раздел 4. Оптимизация нравственного развития дошкольников

Тема 4.1. Проблемы нравственного развития дошкольников

Тема 4.2. Профилактика негативных личностных образований

Раздел 5. Психологическая помощь детям с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении

Тема 5.1. Основные методы диагностики, коррекции и развития эмоционально-мотивационной сферы ребенка

Тема 5.2. Основные методы диагностики, коррекции и развития коммуникативной сферы

Тема 5. 3. Основные методы диагностики, коррекции и развития волевых процессов и волевой недостаточности у детей

Тема 5.4. Учет и психолого-педагогическая поддержка индивидуальных особенностей личности ребенка в воспитательно-образовательной работе, в целях создания эмоционально-психологического комфорта ребенка

Раздел 6. Психологическая поддержка семьи в вопросах развития ребенка

Тема 6.1. Психологическая поддержка семьи

Тема 6.2. Психологическое консультирование родителей детей дошкольного возраста

Тема 6.3. Психологическая поддержка семьи в вопросах подготовки ребенка к школе

ОП.10 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Детская литература с практикумом по выразительному чтению является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- просматривать любые (в том числе и незнакомые) детские книги, определять, для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение;
- рассказать о любой предложенной книге и дать краткую аннотацию, рецензию, методический анализ;

- выразительно читать произведения из круга детского чтения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной (5-7 мин.) предварительной подготовки;
- следить за своей речью, проверять правильность своего произношения, пользуясь справочниками и словарями;
- подобрать материал по теме, составить рекомендательный список книг по памяти, при непосредственном просмотре книг и периодических изданий, а также воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощи;
- самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нем;
- анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров;
- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения;
- работать с различными видами кукол (перчаточными, пальчиковыми, ложковыми, ростовыми и т.д.);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные библиотечно-библиографические пособия, рассчитанные на читателя дошкольного и младшего школьного возраста, а также основные типы книг о писателях и их творчестве;
- книги и произведения ведущих писателей - русских, советских, зарубежных - в объеме программы воспитания и обучения в детском саду (в том числе не менее 25 лучших произведений наизусть);
- основные принципы выразительного чтения;
- способы работы по постановке голоса и выразительной речи, нормы литературного произношения, основы анализа художественного текста и стихотворного произведения.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
выполнение реферата	8
создание мультимедийных презентаций	4
составление опорных схем	10
изучение первоисточников и нормативно-правовой документации	2
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

5. Содержание дисциплины

Тема 1.1 Предмет и специфика детской литературы

Тема 1.2. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности

Тема 1.3. Устное народное творчество для детей и в детском чтении

Тема 1.4. Русская детская литература XIX века

Тема 1.5. Русская детская литература XX века

ОП.11 Основы работы воспитателя с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы работы воспитателя с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
- осуществлять рациональный отбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии;
- оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- возрастные особенности, общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в группах компенсирующей направленности;
- средства контроля и оценки качества образования детей с ОВЗ.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
выполнение реферата	20
составление опорных схем	28
изучение первоисточников и нормативно-правовой документации	6
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы работы воспитателя с детьми с ОВЗ

Тема 1.1. Теоретические основы работы воспитателя с детьми с ОВЗ

Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития

Тема 1.3. Классификация нарушений в развитии и поведении детей

Раздел 2. Психолого-педагогические основы дошкольного образования детей с ОВЗ

Тема 2.1. Психолого-педагогические основы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы дошкольного образования детей с задержкой психического развития

Тема 2.3. Психолого-педагогические основы дошкольного образования детей с нарушениями слуха и зрения

Тема 2.4. Психолого-педагогические основы дошкольного образования детей с нарушениями речи

Тема 2.5. Психолого-педагогические основы дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Тема 2.6. Психолого-педагогические основы дошкольного образования детей с нарушениями (недостатками) эмоционально-личностных отношений и поведения

Тема 2.7. Психолого-педагогические основы дошкольного образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями

Раздел 3. Современная система образования лиц с ОВЗ

Тема 3.1. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация

Тема 3.2. Особенности организации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях разного вида.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- *использования электронных форм мониторинга при проведении наблюдений за здоровьем, развитием и физическим воспитанием детей;*
- *организации и проведения фитнес-технологий в работе с детьми дошкольного возраста;*

уметь:

- определять цели, задачи содержание, методы, средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (*с использованием фитнес- технологий*);
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- *анализировать программы для дошкольных образовательных организаций по основам безопасности детей дошкольного возраста;*
- *разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально – ориентированные образовательные программы по физическому воспитанию и развитию с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;*
- *использовать электронные формы мониторинга при проведении наблюдений за здоровьем, развитием и физическим воспитанием детей;*
- *анализировать современное нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации по сохранению здоровья детей, в том числе медико-профилактические технологии;*

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- *целевые ориентиры образования (физическое развитие) в младшем и раннем возрасте;*
- *целевые ориентиры (физическое развитие) на этапе завершения дошкольного образования, понятие о детях с ограниченными возможностями здоровья;*
- *особенности организации инклюзивного образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников;*
- *электронные версии по обработке и анализу проведенных наблюдений (мониторинга) за здоровьем, развитием и воспитанием детей;*
- *фитнес- технологии в работе с детьми дошкольного возраста;*
- *программы для дошкольных образовательных организаций по основам безопасности детей дошкольного возраста;*
- *медико-профилактические технологии;*
- *гигиенические требования к использованию ТСО в образовательных организациях;*
- *теоретические основы формирования у дошкольников представлений об опасных ситуациях.*

3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 600 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 456 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 304 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 152 часа;

учебной и производственной практики – 144 часа.

4. Содержание профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Раздел 1. Изучение теоретических основ медико-биологического и социального здоровья

Раздел 2. Изучение теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 1. Изучение теоретических основ медико-биологического и социального здоровья

Учебная практика

Виды работ

- Анализ работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.
- Наблюдение взаимодействия педагогов с медицинским персоналом по вопросам определения способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Производственная практика

Виды работ

- Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации, с использованием электронных форм.
- Осуществление взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.
- Планирование и проведение работы по предупреждению детского травматизма.

Раздел 2. Изучение теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Учебная практика

Виды работ:

1. Наблюдение и анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги и праздники) в условиях образовательной организации.
2. Планирование и разработка мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в разных возрастных группах (*в т.ч. с использованием фитнес-технологий*), в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.
3. *Анализ использования электронных форм мониторинга при проведении наблюдений за здоровьем, развитием и физическим воспитанием детей.*

Производственная практика

Виды работ:

1. Планирование и самостоятельное проведение утренней гимнастики, занятий, закаливающих процедур, прогулок, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Организация и проведение режимных моментов (умывания, одевания, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
3. Диагностика результатов физического развития детей раннего и дошкольного возраста и разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания, с использованием электронных форм.

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и для проведения стажировки для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в объеме 72 часов.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников (*в т.ч. с использованием регионального компонента*);
- создания информационных объектов, презентаций на темы продуктивной образовательной деятельности, наглядных материалов в программах «Paint», «Microsoft Word»;
- создания наглядных пособий (*технологических карт, образцов и вариантов рисунков, мелкой пластики, декоративных и конструктивных разработок изделий*) с использованием *регионального кубанского компонента*;
- организации и проведения педагогических мероприятий с детьми с использованием конструктора *Lego Education Wedo*;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- организации проведения театра кукол по сказкам народов мира;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- организации и проведения дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол);
- организации и проведения работы с детьми с использованием технологии эффективной социализации ребенка в ДОО (Гришаева Н.П.);
- организации и проведения работы по вопросам гендерного воспитания дошкольников.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- планировать проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол);
- осуществлять поиск, обработку информации в Интернет сети, связанной с явлениями художественной культуры и искусства, художественными техниками;
- определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельности детей с включением регионального компонента;
- определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельности детей с использованием конструктора Lego Education Wedo;
- изготавливать дидактические пособия по ознакомлению с семантикой народного орнамента, разрабатывать вариативные эскизы, таблицы с алгоритмом выполнения узоров, выполнять образцы изделий, соответствующие традициям народных промыслов и современному декоративному искусству;
- осваивать и применять новые художественные техники, выполнять проектные работы в продуктивной деятельности детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать (с привлечением модульных конструкторов, в т.ч. Lego Education Wedo);
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- организовывать театрализованную деятельность по сказкам народов мира с детьми дошкольного возраста;
- планировать проведение театра кукол по сказкам народов мира в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- *определять цели, задачи, содержания, методы и средства организации общения мальчиков и девочек;*
- *планировать коррекционную работу с детьми, испытывающими затруднения в общении со сверстниками и взрослыми;*
- *планировать работу с детьми с использованием технологии эффективной социализации ребенка в ДОО (Гришаева Н.П.);*

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов (*в том числе методику осуществления технологических процессов конструирования с использованием модульных конструкторов (Lego Education Wedo)*);
- *компьютерные средства обучения (интерактивная доска и интерактивный стол);*
- *компьютерные программы, адаптированные под создание и проведение дидактических игр разных видов;*
- *особенности художественных традиций декоративно-прикладного искусства Кубани;*
- *сущность проектной продуктивной деятельности;*
- *возможности использования компьютера для разработки содержания продуктивной деятельности дошкольников;*
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- *содержание театрализованной деятельности детей дошкольного возраста по сказкам народов мира;*
- *методику проведения театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста по сказкам народов мира;*
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
- *методологию полоролевого воспитания и специфику полоролевой социализации детей дошкольного возраста;*
- *проблемные формы детских отношений;*
- *технологию эффективной социализации ребенка в ДОО (Гришаева Н.П.)*

3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1035 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 747 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 498 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 249 часов;
учебной и производственной практики – 288 часов.

4.Содержание профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общения детей

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста

Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников

Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Раздел 4. Организация музыкальной деятельности детей дошкольного возраста

Раздел 5. Организация общения детей дошкольного возраста

Раздел 1. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста

Учебная практика

Виды работ:

- Планирование игровой деятельности детей.
- Наблюдение и анализ проведения игровой деятельности детей.
- Наблюдение за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.
- Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей.
- Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей.
- Анализ проведения игры и проектирование её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.
- *Планирование проведения дидактических игр с использованием ИКТ.*

Производственная практика

Виды работ:

- Планирование игровой деятельности детей.
- Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами, в том числе *дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол).*
- Наблюдение и анализ игровой деятельности детей.
- Диагностика игровых умений у дошкольников и разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей.

Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников

Учебная практика

Виды работ:

- Планирование трудовой деятельности детей.
- Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей.
- Наблюдение за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.
- Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей.
- Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизиологического развития детей.

Производственная практика

Виды работ:

- Планирование трудовой деятельности детей.
- Организация и проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников.
- Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей.

Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Учебная практика

Виды работ

- Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей *(в т.ч. с включением регионального компонента)*.
- Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.
- Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.
- Изготовление поделок из различных материалов.
- Оценка продуктов детской деятельности.
- *Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с использованием конструктора LegoEducationWedo.*
- *Осуществление поиска, обработка информации в Интернет сети, связанной с явлениями художественной культуры и искусства, художественными техниками.*

Производственная практика

Виды работ

- Планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников.
- Наблюдение и анализ продуктивной деятельности дошкольников.

Раздел 4. Организация музыкальной деятельности детей дошкольного возраста

Учебная практика

Виды работ

- Наблюдение и анализ организации воспитателем музыкально-игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Разработка планов-конспектов проведения музыкально-игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Планирование различных видов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста при проведении режимных моментов (на неделю).
- Наблюдение и анализ этапа подготовительной работы, организации и проведения праздников и развлечений.
- Показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров для детей раннего и дошкольного возраста.
- Разработка планов-конспектов проведения развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.

Производственная практика.

Виды работ:

- Организация и проведение музыкально-игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Организация и проведение развлечений в разных возрастных группах.
- Организация и проведение детского досуга с использованием одного из видов театров.
- Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.

Раздел 5. Организация общения детей дошкольного возраста

Учебная практика

Виды работ:

- Наблюдение и анализ общения детей.
- Определение педагогических условий организации общения детей.
- Планирование общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.
- Планирование работы с детьми, испытывающими затруднения в общении.
- Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принятие решений по их коррекции.
- *Определение целей, задач, содержания, методов и средств организации общения мальчиков и девочек.*

- *Планирование работы с детьми с использованием технологии эффективной социализации ребенка в ДОО (Гришаева Н.П.)*

Производственная практика

Виды работ:

- Планирование общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.
- Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.
- Наблюдение и анализ общения детей.
- Оказание помощи детям, испытывающим затруднения в общении.

ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях при наличии среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- *организации и проведения занятий, экскурсий, наблюдений с учетом регионального компонента;*
- *организации и проведения занятий с использованием технологии деятельностного метода «Ситуация» (Л.Г.Петерсон);*
- *использования произведений кубанских авторов при проведении образовательной деятельности с детьми;*
- *организации и проведения работы с детьми с нарушениями звукопроизношения;*
- *организации и проведения занятий для разновозрастной группы;*
- *организации и проведения занятий по ознакомлению с основами экономики;*

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- *составлять конспекты занятий с использованием технологии деятельностного метода «Ситуация» (Л.Г.Петерсон);*
- *анализировать структуру и содержание парциальных программ по ознакомлению с малой родиной и Отчиной;*

- составлять конспекты образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с малой родиной и Отечеством;
- составлять конспекты занятий по ознакомлению с природой родного края;
- составлять конспекты занятий для разновозрастной группы;
- составлять конспекты занятий по ознакомлению с основами экономики;
- составлять конспекты занятий с детьми, имеющими недостатки звукопроизношения;
- составлять конспекты занятий по ознакомлению детей с произведениями кубанских авторов;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики по результатам психолого-педагогического обследования;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- современные формы организации обучения в ДОО;
- особенности организации и проведения занятий с использованием технологии деятельностного метода «Ситуация» (Л.Г.Петерсон);
- содержание, формы и методы работы по формированию представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях, отечественных традициях и праздниках;
- основы природоохранной деятельности Краснодарского края;
- специфику формирования социально-экологической культуры в период дошкольного детства;
- особенности организации и проведения занятий, экскурсий, наблюдений с учетом регионального компонента;
- особенности организации и проведения занятий по ознакомлению детей с произведениями кубанских авторов;
- методику работы с детьми, имеющими недостатки звукопроизношения;
- особенности организации работы в разновозрастной группе;
- методику экономического воспитания детей дошкольного возраста.

3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1096 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 844 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 563 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 281 часов;

учебной и производственной практики – 252 часа.

4. Содержание профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Раздел 1. Организация обучения дошкольников в детском саду

Раздел 2. Организация работы по обучению родному языку и развитию детской речи

Раздел 3. Организация экологического воспитания и образования

Раздел 4. Организация процесса математического развития дошкольников

Раздел 1. Организация обучения дошкольников в детском саду

Учебная практика

Виды работ

- Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.
- Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.
- Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями.
- Оценивание задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.
- Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.
- Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.
- Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
- Подбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики.
- *Определение цели, задач, содержания, методов и средств обучения детей с использованием технологии деятельностного метода «Ситуация» (Л.Г. Петерсон).*
- *Определение цели, задач, содержания, методов и средств обучения детей разновозрастных групп.*

Производственная практика

Виды работ

- определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- наблюдение и анализ (самоанализ) различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- подготовка, организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- организация и проведение работы с одаренными детьми;
- проведение диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
- оформление документации.

Раздел 2. Организация работы по обучению родному языку и развитию детской речи

Учебная практика

Виды работ

- Наблюдение и анализ различных видов занятий по направлению «речевое развитие» в разных возрастных группах.
- Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.
- Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями.
- Оценивание задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.

- Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях по направлению «речевое развитие».
- Выразительное чтение литературных текстов.
- Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.
- Подбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики.
- Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
- Использование произведений кубанских авторов при планировании работы с детьми.*
- *Определение цели задач, содержания, методов и средств работы с детьми с нарушением звукопроизношения.*

Производственная практика

Виды работ

- определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;
- подготовка, организация и проведение групповых и индивидуальных занятий;
- наблюдение и анализ (самоанализ) различных видов занятий в разных возрастных группах;
- организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведение диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- оформление документации.

Раздел 3. Организация экологического воспитания и образования

Учебная практика

Виды работ:

- Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.
- Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.
- Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями.
- Оценивание задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.
- Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях по направлению «познавательное развитие».
- Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.
- Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
- Подбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики.
- *Определение цели, задач, содержания, методов и средств ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края.*

Производственная практика

Виды работ:

- Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий и экскурсий, наблюдений.
- Подготовка, организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.
- Наблюдение и анализ (самоанализ) различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах

- Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
- Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Оформление документации.

Раздел 4 Организация процесса математического развития дошкольников

Учебная практика

Виды работ

- Наблюдение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах.
- Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.
- Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями.
- Оценивание задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.
- Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.
- Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.
- Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
- Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.
- Подбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики.
- Анализ занятий, осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении занятий.
- *Определение цели, задач, содержания, методов и средств обучения детей на занятиях по ознакомлению с основами экономики.*

Производственная практика

Виды работ:

- определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;
- подготовка, организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- наблюдение и анализ (самоанализ) различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- проведение диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- оформление документации.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, и для проведения стажировки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами их замещающими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их замещающими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы воздействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 170 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 65 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 33 часа;

учебной практики – 36 часов; производственной практики – 36 часов

4. Содержание профессионального модуля Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

Раздел 1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

Учебная практика

Виды работ:

- Планирование работы с родителями (лицами, их замещающими).
- Формулирование целей и задач работы с семьей.

Производственная практика

Виды работ:

- Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.
- Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье.
- Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.
- Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации и проведения мероприятий с родителями воспитанников детского сада.
- Взаимодействие с воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками по конкретной возрастной группе.
- Руководство работой помощника воспитателя.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, и для проведения стажировки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- *определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства дошкольного образования вне организаций (в форме семейного образования);*

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- *теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста в форме семейного воспитания;*

- особенности сетевой формы реализации образовательной программы дошкольного образования.

3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 162 часов, в том числе:

максимальной учебной– нагрузки обучающегося 90 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –60 часов;

самостоятельной работы обучающегося –30 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

4.Содержание профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Раздел 1. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста

Учебная практика

Виды работ:

- Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.
- Анализ плана работы методического кабинета на учебный год.
- Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских) программ, программы развития ДОО.
- Анализ учебно - методических комплектов ДОО.
- Наблюдение и анализ занятий с использованием современных образовательных технологий.
- Разработка конспектов занятий, краткосрочных проектов с использованием современных образовательных технологий.
- Анализ исследовательской и проектной деятельности педагогов базовых детских садов
- Ознакомление на муниципальном и краевом уровне с банком передового педагогического опыта работников ДОО.

Производственная практика

Виды работ:

- Разработка календарно – тематического планирования по одной из возрастных групп в соответствии с ФГОС.
- Участие в создании предметно – развивающей среды в конкретной возрастной группе.
- Составление индивидуального образовательного маршрута воспитанника.
- Участие в исследовательской и проектной деятельности.
- Оформление результатов исследовательской и проектной работы.
- Оформление портфолио педагогических достижений.
- Подготовка презентации собственного портфолио в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету(отчет, доклад, реферат и др.