

Центр развития ребенка «Планета детства» является структурным подразделением Учебной фирмы «ЛСПК – сервис» ГАПОУ Краснодарского края «Ленинградский социально – педагогический колледж и организуется на базе помещений ГАПОУ КК ЛСПК.

Основными целями являются:

- содействие всестороннему гармоничному развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего Центр;
- создание оптимальных условий ребенку для возможности радостно содержательно прожить детские годы.

Задачи:

Для детей:

- развивать социальную компетентность ребёнка, помочь в овладении навыками общения с другими детьми и с взрослыми;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.

Для родителей:

- формировать партнерские отношения с семьей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Деятельность Центра регулируется принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности.

Деятельность Центра охватывает следующие образовательные области:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие.

Особенности организации предметно – развивающей среды

Важнейшим моментом стала организация **предметно – пространственной среды**, где соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития).

Идея использования полифункциональной интерактивной среды в работе с дошкольниками согласуется с современными подходами в дошкольном образовании. Полифункциональная интерактивная среда требует особой структуризации оборудования, размещенного в специальных помещениях. Это комнаты, холлы, кабинеты и т. п. Эти комнаты условно названы сенсорными комнатами и предметно – развивающая среда разделена на четыре основных блока:

- «Остров Фантазии» (сенсорная комната - темная);
- «Остров Сокровищ» (дидактическая комната - светлая);
- «Остров Здоровья» (комната двигательной активности – сенсомоторная);
- «Остров Развлечений» (игровая комната – сенсорная интеграция).

Специальное оборудование сенсорной комнаты, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей, является одним из важнейших средств развития и коррекции. Известно, что мозг любого человека активизируется через стимуляцию базовых органов – зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярных и других рецепторов. Кроме того, сенсорное восприятие часто имеет эмоциональную окраску. В сенсорной комнате созданы условия, в которых ребенок получает положительные эмоции. Здесь с помощью различного оборудования создается ощущение комфорта и безопасности, что способствует быстрому установлению тесного контакта между педагогами и детьми.

Условно оборудование сенсорной комнаты делится на два функциональных блока:

1. релаксационный - в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушки, напольные маты, подвешенные подвижные конструкции, установка для ароматерапии, фиброоптические эффекты: звездное небо, звездный дождь, «Веселый фонтан», мерцающие занавеси, воздушно-пузырьковые колонны, «Жар-птица», зеркальные шары с подсветкой и аудиотека релаксационной музыки, и пр.;
2. активационный - в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами: звукоактивированный проектор: «Русская пирамида», проекторы эффектов «Солнечный», системы др. прожекторов; сенсорные панели, массажные мячики, тактильные дорожки и пр.

В сенсорной комнате открывается возможность выполнять следующие процедуры психологического и психокоррекционного воздействия: релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения; стимулирование чувствительности и двигательной активности детей;

фиксирование внимания и управления им, поддержание интереса и познавательной активности; повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций; развитие воображения и творческих способностей; коррекцию психоэмоционального состояния, развитие положительных личностных качеств, повышение уровня коммуникативного общения.

Работа педагога-психолога с детьми в сенсорной комнате способствует достижению релаксации и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы:

- создает положительный эмоциональный фон;
- стимулирует все сенсорные процессы;
- возбуждает интерес к исследовательской деятельности;
- помогает преодолеть нарушения в эмоционально-личностной сфере.

В настоящее время заметно увеличилось число детей с нарушениями речи. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети с нарушениями речи, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; недостатки устной речи могут привести к нарушениям процессов письма.

Коррекция речи – процесс сложный, трудоемкий требующий профессионального подхода. Специалисты-логопеды стремятся к поиску новых эффективных методов, технологий коррекции и профилактики нарушений речи у дошкольников.

Одним из уникальных, инновационных, перспективных методов коррекции и совершенствования речи является метод биологической обратной связи (БОС), основанный на применении современной электронной аппаратуры, включающей увлекательные компьютерные игровые тренажеры.

В дидактической комнате «Остров Сокровищ» находится оборудование, которое позволяет детям выполнять различные предметно – практические и игровые действия, максимально реализовывать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде. Это различные дидактический материал, развивающие игры и тренажеры, набор «Пертра», «Кубики Никитина», «Набор Фребеля» и др.

В игровой комнате «Остров Развлечений» имеется разнообразное игровое оборудование: световой стол для рисования песком, интерактивная звуковая панель «Волшебные звуки».

В комнате двигательной активности «Остров Здоровья» оборудован мобильный физкультурный комплекс; набор мягких кирпичей различной жесткости; большие игровые арки; маты к большим игровым аркам; ажурная сфера - мяч; кегельбан малый; двигательные тренажеры.

В методическом кабинете находится библиотека детской и методической литературы, методические разработки, программы,

документация Центра, компьютеры для работы специалистов, комплекс аппаратно-программный « БОС-Логотерапевтический ».

Таким образом, игровое оборудование нового поколения наилучшим образом позволяет организовать сотрудничество взрослого и детей, организовать самостоятельную деятельность детей, под которой понимается свободная деятельность дошкольников в условиях создания инновационной предметно – развивающей среды.

Воспитание в дошкольных образовательных учреждениях позволяет обеспечить детям равные стартовые возможности при поступлении в школу вне зависимости от материального благополучия их семей, образовательного и профессионального статуса их родителей. Если же у родителей нет возможности или желания водить ребенка в детский сад, но они стремятся обеспечить ему правильное развитие и хотят приобщить к коллективу, отличной альтернативой могут стать занятия в развивающем центре «Планета Детства», организованном на базе Ленинградского социально – педагогического колледжа. Даже для малышей, которые посещают детский сад, дополнительные развивающие занятия тоже будут полезны. Основной целью работы центра является дошкольное развитие ребёнка, его способностей, раскрытие его таланта и всесторонняя подготовка к школе.

Общеразвивающая программа по познавательному развитию **«Вокруг света»**, включающая, разнообразные виды деятельности: познавательную, музыкальную, изобразительную речевую, театрализованную. Дети побывают в разных странах, как похожих на Россию, так и экзотических. Это настоящий подарок для детей, интересующихся многообразием нашей планеты.

Компенсирующая программа учителя – логопеда по познавательно-речевому направлению для детей старшего дошкольного возраста **«Говоруша»** предполагает использование одного из уникальных, инновационных, перспективных методов коррекции и совершенствования речи - метод биологической обратной связи (БОС), основанный на применении современной электронной аппаратуры, включающей увлекательные компьютерные игровые тренажеры.

Программа **«Веселый английский»** для дошкольников поможет детям сделать первые шаги в мире иностранного языка и даст им стартовую лингвистическую базу. Обучение начинается с четырехлетнего возраста, т.е. с того момента, когда дети уже могут сознательно излагать свои мысли на русском языке. С помощью песен, зарядок, танцев, игр, сказок, театрализаций на английском языке, дети будут иметь возможность входить в мир иностранного языка легко и с удовольствием.

Коррекционно-развивающая программы **«Росточки»**, направлена на расширение познавательной, коммуникативной сферы, на профилактику и коррекцию личностных негативных образований посредством использования оборудования сенсорной комнаты. Эта программа разработана педагогом – психологом.

Не менее интересна программа **«Здоровейка»**, направленная на сенсомоторное развитие, на стимуляцию двигательных функций с помощью игровых тренажеров.

Программа **«Играя, развиваюсь» (по системе Монтессори)**, позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельно с разнообразными дидактическими Монтессори - материалами.

Одним из самых популярных и увлекательных направлений в дошкольном возрасте является театрализованная деятельность. Поэтому программа **«Музыкальный театр»** позволит решить многие педагогические задачи, касающиеся формирования речи ребенка, интеллектуального и художественно – эстетического воспитания.

Не менее интересна программа **вокальной студии «Улыбка»**. Здесь дети будут развивать свои творческие вокальные способности под руководством опытного педагога

Для детей от 1 года до 3 лет мы предлагаем программу **«Вместе с мамой»**. Часовые занятия по этой программе - хорошая возможность постепенно адаптировать малыша к новому окружению, другим людям, к общению с ровесниками.

Специально для заботливых родителей в Центре развития ребенка «Планета детства» организован **консультативный пункт**, обратившись в который можно получить квалифицированную помощь специалистов: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре.

Организация воспитательно-образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей зависит от нескольких факторов, а именно: модель, по которой функционирует группа, вид группы, возраст детей, посещающих группу.

В Центре предусмотрена безоценочная форма обучения. Содержание образовательного процесса в группах кратковременного пребывания определяются дополнительными общеразвивающими программами.

Организуя процесс работы с дошкольниками, учитывается то, что в группу в течение всего учебного года поступают новые дети. Поэтому занятия планируются таким образом, чтобы вновь пришедший ребенок мог безболезненно в них включиться.

Преимущества посещения ЦРР «Планета детства» состоит в том, что:

- во-первых, небольшое количество детей в группе, а следовательно - возможность индивидуального подхода к каждому ребенку;
- во-вторых, использование самого современного эксклюзивного оборудования;
- в-третьих, в наших стенах мы готовим кадры для системы дошкольного образования, и мы, как никто другой, знаем, как эффективно и интересно развивать детей.