

КАК ДОШКОЛЬНИК СТАНОВИТСЯ ШКОЛЬНИКОМ:

Поговорим о психологической готовности к школе

Дети в возрасте 6-7 лет находятся на пороге важного нового открытия – **школьного обучения**. Они уже и достаточно взрослые для похода в школу, и в то же время совсем не знают, что их там ждёт. Поэтому в старшем дошкольном периоде основная область изучения и деятельности родителей, педагогов, психологов – **готовность к школе**.



Конечно, любая готовность – понятие условное. Ребёнок всё равно не сможет знать до конца, что именно предстоит в школе.

Когда он сделает свой первый шаг в качестве первоклассника, неизбежны удивление, яркие эмоции и впечатления, поскольку ситуация меняется кардинально. Это не только переход на новую ступень общения со сверстниками, но и **качественно другое взаимодействие** со взрослыми, необходимость включения в достаточно строгую систему дисциплины и знакомство с самим процессом обучения, результат которого – оценки – отличается от того, с чем ребёнок сталкивался прежде. Что же включает в себя готовность к школе? Существуют различные мнения на этот счёт.

Какого ребёнка можно считать готовым к школе?



Кто-то полагает, что если ребёнок умеет читать, писать, считать – его можно смело отправлять в первый класс и быть за него спокойным. Это мнение, которое имеет право на существование, но полной картины оно не даёт.

Кроме непосредственно обучения ребёнок в школе сталкивается и с другими вещами: дисциплиной, новыми порядками, новой, гораздо более богатой коммуникативной деятельностью. И ориентироваться в этих областях, подстраиваться под них не менее важно, чем уметь читать и писать.

Более широкие концепции описывают следующие **составляющие психологической** готовности к школе:

- ❖ **интеллектуальная** (то есть, стандартные школьные навыки, кругозор, словарный запас и приобретённый багаж знаний, достаточное развитие всех психических функций, зрелая познавательная сфера)

- ❖ **эмоциональная** (положительный настрой, преобладание ярких, позитивных впечатлений и ожиданий, в целом довольно спокойный эмоциональный фон, снижение импульсивности)

- ❖ **социальная** (непосредственно потребность в общении со сверстниками, со взрослыми, готовность перейти на следующую ступень взаимодействия и выполнять роль ученика).

Иногда эмоциональную готовность заменяют «личностной», или же добавляют личностную в качестве ещё одной составляющей. **Личностная готовность** представляет собой формирование у ребёнка готовности к принятию новой «социальной позиции» – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. Личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе.

Эмоциональная готовность к школе достигается благодаря ведущей деятельности этого возрастного периода – **игре**. И с её же помощью развивается социальная готовность. Дело в том, что 6-7 летний возраст – время возникновения определённого вида игры, **игры с правилами**. Как понятно из названия, основная функция этой игры – формирование у детей

понятия правил, рамок, границ, стремления подстроиться под заданную схему. Этот вид игры – проверка и тренировка **произвольности**, важнейшей и необходимой для школьного обучения характеристики. Что такое произвольность? Это умение овладевать своими психическими процессами и управлять ими. Проще пояснить на примере: способность концентрировать внимание на том, что показывает учитель, запоминать то, что он говорит, размышлять над вопросами, которые он задает. Кроме того, произвольность предполагает умение подчиниться правилам и выполнять их.

Однако, несмотря на столь важную функцию, игра с правилами всё же остаётся игрой, и в той же мере, как она учит ребёнка дисциплине, так же она радует его, открывает новые горизонты, вызывает целый спектр эмоций и, что не менее важно, приучает к совместной – пока что игровой – деятельности. Игра представляет собой очень мягкий способ воздействия.



Таким образом, можно увидеть, что готовность к школе состоит из множества важных компонентов. Наряду с общей готовностью к обучению ребенок должен:

- ♠ знать правила общения;
- ♠ уметь вступать в контакт со сверстниками и взрослыми;
- ♠ уметь управлять своим поведением без агрессивности;
- ♠ уметь быстро осваиваться в новой обстановке.

Как проверить готовность ребенка к обучению в школе?

Чтобы ответить на этот вопрос, надо внимательно наблюдать за поведением ребенка во время игры по правилам с участием нескольких сверстников или взрослых (лото, различные развивающие игры). Во время игры можно увидеть:

- ♦ следует ли ребенок правилам игры;
- ♦ как ребенок устанавливает контакты;
- ♦ считается ли с другими как с партнерами;
- ♦ умеет ли управлять своим поведением;
- ♦ требует ли уступки от партнеров;
- ♦ бросает ли игру при неудаче.



Этот период является непростым для ребёнка, поскольку включает в себя множество аспектов и предполагает интенсивную работу: как самого ребёнка, так и его родителей, окружающих взрослых, педагогов и психологов.

Рекомендации родителям:

- 👍 Нагрузки ребёнка не должны превышать его возможности.
- 👍 Действуйте через игру - это самый лучший способ взаимодействия с дошкольником.
- 👍 Поощряйте ребёнка, но помните про чувство меры.
- 👍 Старайтесь контролировать, чтобы в окружении ребёнка о школьном обучении не говорили плохо, или же, если невозможно избежать подобных разговоров, также упоминали плюсы.
- 👍 Пусть ваше общение с ребёнком проходит на фоне положительных эмоций.

Наберитесь терпения, относитесь с пониманием к происходящим в жизни ребёнка переменам и помогайте ему переносить их легче и веселее.