



Система менеджмента качества
**Положение об организации профессионального обучения,
основного и дополнительного профессионального образования
инвалидов и лиц с ОВЗ**

Версия 3

стр. 1 из 19

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Ленинградский социально-педагогический колледж»

Рег. № 497

Экз. № 2



Г.В. Бауэр

«02» сентября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ	Версия № 3 Введено взамен версии №2
ПП 05.1	Количество листов 19

2019 г.



Информационные данные

1. РАЗРАБОТАНО – заместителем директора по учебно-методической работе Кужаровой Е.И.

2. ПОЛОЖЕНИЕ соответствует МС ИСО 9001:2008, СТ ЛПК 03,05 в части требований к построению, изложению, оформлению, обозначению и управлению внутренними нормативными документами системы менеджмента качества.

3. УПРАВЛЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЕМ в соответствии с требованиями СТ ЛПК 03, 05.

4. СРОК ПЕРЕСМОТРА – по мере необходимости.

5. ПОЛОЖЕНИЕ является интеллектуальной собственностью ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж» и не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в любом виде вне колледжа без разрешения высшего руководства колледжа.

7. СПИСОК РАССЫЛКИ

- Экз. №1 - Канцелярия
- Экз. №2 - Заместитель директора по учебно-методической работе
- Экз. №3 - Заместитель директора по учебной работе
- Экз. №4 - Заместитель директора по учебно-воспитательной работе



I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регулирует деятельность ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж» (далее - Колледж) по подготовке специалистов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) по основным образовательным программам СПО, дополнительным профессиональным программам и программам профессиональной подготовки.
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
- Конституция Российской Федерации (ст.43);
 - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Закон Российской Федерации от 24.11.95 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
 - Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.15 № 1309 (в редакции 18 августа 2016 г. N 1065) «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.13 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
 - Приказ Министерства образования и науки России от 18.04.13 № 292 (ред. от 26.05.15) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
 - Постановление правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
 - Постановление правительства РФ от 14.08.13 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»



- Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 года №1297 «Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы»
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 N 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.15 № 01-50174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ОВЗ»
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2007 N 03-1563 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)")
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» (С методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823)
- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 N ВК-270/07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования" (вместе с "Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" и от 2 декабря 2015 г. N 1399 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования")
- Письмо Рособрнадзора от 14.11.2016 N 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главы администрации Краснодарского края от 27.11.2008 №1218 «О введении отраслевой системы оплаты труда работников государственных образовательных организаций и государственных учреждений образования Краснодарского

края. (в редакции от 24.11.09 № 1032) Приложение 7. «Выплаты за специфику работы педагогическим и другим работникам к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы в отдельных государственных образовательных организациях и государственных учреждениях образования Краснодарского края»

II. Зачисление инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение

- 2.1. Инвалиды и лица с ОВЗ могут быть зачислены в отдельные группы, которые могут быть укомплектованы лицами, имеющими одинаковую или различные нозологии (слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
- 2.2. Отдельные группы для лиц с ОВЗ
 - по основным образовательным программам СПО открываются в Колледже приказом директора в соответствии с контрольными цифрами набора на конкретный учебный год (государственное задание), согласованными с Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.
 - по дополнительным профессиональным программам и программам профессиональной подготовки в соответствии с лицензией, по мере комплектования на внебюджетной основе.
- 2.3. Задачи Колледжа по содержанию отдельных групп лиц с ОВЗ:
 - получение лицами с ОВЗ специальности среднего профессионального образования, рабочей профессии и/или новой квалификации;
 - создание условий для социально-бытовой поддержки лиц с ОВЗ,
 - социально-педагогическое сопровождение социализации лиц с ОВЗ,
 - разработка педагогического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ по его восприятию и усвоению;
 - совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с лицами с ОВЗ;
 - содействие в трудоустройстве лиц с ОВЗ.
- 2.4. Колледж осуществляет для лиц с ОВЗ реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, обеспечивающих приобретение конкретной специальности соответствующего уровня квалификации, программ профессиональной подготовки, обеспечивающей получение профессии рабочего и получение новой квалификации в рамках имеющейся специальности на основе предыдущего образования.
- 2.5. В общие группы по специальностям СПО инвалиды и лица с ОВЗ зачисляются в соответствии с Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам СПО, утверждаемыми ежегодно и представленными на официальном сайте колледжа.
- 2.6. В общие группы по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) инвалиды и лица с ОВЗ зачисляются в соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».



- 2.7. В общие группы по программам профессиональной подготовки инвалиды и лица с ОВЗ зачисляются в соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения».
- 2.8. При зачислении, как в отдельные, так и в общие группы, поступающие инвалиды и лица с ОВЗ должны дополнительно к основным предоставить следующие документы:
- в обязательном порядке при поступлении на специальности СПО Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Организация обслуживания в общественном питании - медицинскую справку по форме № 086/у, утвержденную приказом Минздрава России от 15.12.2014 г. № 834 н, отражающей профессиональную пригодность по избранной специальности¹;
 - по желанию поступающего на все виды реализуемых программ могут быть представлены акт медицинского освидетельствования МСЭ (справка об инвалидности) (копия) и индивидуальная программа (карты) реабилитации (копия).
- 2.9. При наличии в индивидуальной программе реабилитации указаний (рекомендаций) получения профессионального образования инвалиду не может быть отказано в приеме на обучение. Предоставленная при поступлении индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендуемые в ней условия являются обязательными для исполнения²
- 2.10. Лица с ОВЗ и инвалиды, предоставившие индивидуальную программу реабилитации вправе обучаться как по обычным, так и по адаптированным образовательным программам, индивидуальным учебным планам с учетом их ограничений и рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации. О выбранном варианте программы (о согласии или отказе от адаптированной программы), а так же о создании дополнительных условий, обеспечивающих доступность, обучающийся должен написать письменное заявление.
- 2.11. Сроки обучения в отдельных группах зависят от базового образования лиц с ОВЗ, если иного не предусматривает адаптированная образовательная программа³.
- 2.12. При приеме на обучение поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих знакомят с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Колледже.

¹ Постановление правительства РФ от 14.08.13 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»

² Закон Российской Федерации от 24.11.95 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

³ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» (С методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»



- 2.13. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по сопровождению лиц с ОВЗ, уровень и перечень реализуемых образовательных программ определяются Колледжем по согласованию с учредителем.
- 2.14. Колледж несет ответственность за реализацию конституционного права граждан с ОВЗ на получение бесплатного профессионального образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.
- 2.15. Колледж осуществляет образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований (государственное задание), а так же за счет физических и/или юридических лиц.

III. Содержание и организация образовательного процесса в отдельных группах для лиц с ОВЗ

- 3.1. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, учебную и производственную практику, воспитательную работу, мероприятия по социально-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- 3.2. Содержание образования и организация образовательного процесса в отдельных группах для лиц с ОВЗ регламентируется адаптированными учебными планами, программами, графиком учебного процесса, расписанием занятий, разработанными Колледжем самостоятельно на основе ФГОС СПО и профессиональных стандартов для основных специальностей СПО и на основании профессиональных стандартов для дополнительных профессиональных программ и программ профессиональной подготовки.
- 3.3. В отдельных группах Колледжа для лиц с ОВЗ администрацией ставятся коррекционно-развивающие задачи по обеспечению их абилитации, коммуникации, мотивации, эгалитаризации (социально-педагогическая программа). Эти задачи решаются в процессе учебных и внеучебных занятий, в форме специальных групповых и индивидуально ориентированных занятий в парах и малых группах, консультаций, направленных на перцепцию, адаптацию, рефлексии и интеграцию обучающихся в социум.
- 3.4. Для лиц с ОВЗ проводятся регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение их здоровья (валеопазузы, беседы, акции и др.).
- 3.5. Наполняемость групп для лиц с ОВЗ в Колледже определяется в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса. Предельная наполняемость групп – до 15 человек.
- 3.6. Учебная нагрузка данной категории обучающихся в Колледже не превышает 36 часов в неделю. Время работы на производственной практике не превышает продолжительности рабочего времени, установленного законодательством о труде для соответствующих категорий работников. Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в год.

- 3.7. Продолжительность уроков по теоретическому и производственному обучению, длительность перемен, режим занятий, определяется Уставом Колледжа. Обучающиеся имеют право свободного посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- 3.8. Обучение ведется на русском языке с использованием, в отдельных случаях, жестовой азбуки.
- 3.9. Дисциплина в группах Колледжа для лиц с ОВЗ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогов. По отношению к обучающимся не допускаются методы физического и психологического насилия.
- 3.10. Колледж самостоятелен в выборе оценок, формы, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивающих получение лицами с ОВЗ профессионального образования по специальности соответствующего уровня и квалификации.
- 3.11. Для всех форм получения профессионального образования в рамках основной профессиональной образовательной программы действует ФГОС СПО, в соответствии с которым осуществляется аттестация лиц с ОВЗ, завершивших среднее профессиональное образование.
- 3.12. Лицам с ОВЗ, прошедшим курс обучения и итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца об уровне профессионального образования и квалификации. Лица с ОВЗ, прошедшие аттестацию на соответствующий уровень квалификации с оценкой «отлично» и имеющие по производственному обучению, отдельным дисциплинам и не менее чем по 75 процентам других дисциплин учебного плана оценку «отлично», а по остальным дисциплинам оценку «хорошо», получают диплом об окончании Колледжа установленного образца с отличием.
- 3.13. Лица с ОВЗ, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно с получением среднего общего образования.
- 3.14. При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по всем реализуемым программам могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.
- 3.15. Создание необходимых условий труда и отдыха обучающимся лицам с ОВЗ возлагается на должностных лиц Колледжа в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

IV. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ равные возможности для профессионального образования в условиях Колледжа

- 4.1. Обучение лиц с ОВЗ по выбранной программе осуществляется Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья слабослышащих, слабовидящих, имеющих церебральные и сочетанные нарушения обучающихся:
- учебные и иные необходимые обучающимся специально оборудованные помещения сосредоточены в 1 и 2 учебном корпусе,
 - об изменениях в расписании обучающиеся своевременно информируются классным руководителем или заведующим отделением,
 - для адресной реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий имеются ноутбуки, физкультурные тренажеры, медицинские кушетки, конструкторы, головоломки, пособия-тренажеры и др.
- 4.2. Для обучающихся лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата:
- обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.),
 - применяются адаптированные для развития воображения и тонкой моторики рук тренажеры на печатной основе с мягкими трафаретами,
 - используются специальные ручки для отработки навыков быстрой штриховки и комфортного рисования ластиком,
 - применяются масса для моделирования, шнуровки, мягкие проволоочки, объемный материал для нанизывания в заданном порядке, способствующие снятию напряжения кистей и пальцев рук, связному развитию памяти и речи,
 - используются плоскостные головоломки-конструкторы «Монгольская игра», «Танграм», «Пифагор», «Сложи узор», способствующие гармонизации психических процессов и др.,
 - применяются пальчиковые куклы, инерционный тренажер, тривиальные геометрические конструкторы для снижения трудностей в самопрезентации из-за замедленной скорости выполнения отдельных движений.
- 4.3. Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Колледжа по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:
- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте Колледжа, на доске объявлений;
 - для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке);
 - внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
 - разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной лично-ориентированной обратной связью с обучающимися;
- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

4.4. Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции,
- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения,
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений,
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости,
- использования сложных классических логических головоломок и конструкторов (типа «Квадрат Леонардо», «Симметрия», «Цветная карта», «Уникуб», «Кубики для всех», «Неокуб» и др.), совершенствующих аналитико-синтетическую функцию мышления.

4.5. Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Колледжа по выбранной программе, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий,
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Колледжа для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться (при спуске или подъеме по ступенькам ведут слабовидящего боком к ним без рывков, резких движений; если он сбился с маршрута или впереди есть препятствие, помогают выбраться на нужный путь, либо громко предупреждают об опасности),
- новое помещение коротко описывается педагогом, указываются «опасные» для здоровья предметы (предлагая обучающемуся сесть, педагог направляет его руку на спинку стула),
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается,
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются,
- печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске,
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений,

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).
- 4.6. Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:
- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии,
 - акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности,
 - многократного повторения ключевых положений учебной информации,
 - подачи материала на принципах мультимедиа,
 - обеспечения индивидуального перцептивного обследования рельефных предметов, используемых в дидактических целях,
 - максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование зрительных и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.),
 - регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости с использованием материалов типа «Сложи квадрат», конструктор «Брикс», конструктор «Семицветик» и др.,
 - совершенствования образной памяти с помощью дидактических материалов типа «Математический планшет», «Рамки и вкладыши Монтессори», «Пентамино» и др.
- 4.7. Общие для всех нозологических групп лиц с ОВЗ условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на уроках:
- накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним,
 - накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде),
 - использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультимедийного обучения и условия психологической защищенности обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля.
- 4.8. Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:
- психотерапевтическая настройка,
 - аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.),
 - визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы),

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор карточки опроса, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.),
 - активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.),
 - валеологические паузы,
 - формирование адекватной реакции на требования, воспитательные ориентировки педагога, на отвлекающие ситуации, на обращения педагога и одноклассников за помощью.
- 4.9. Пропедевтика переутомления и потери устойчивости внимания проводится за счет порочных валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения, отдельные упражнения для глаз, элементы речи с использованием жестовой азбуки.
- 4.10. Индивидуально ориентированная реабилитация лиц с ОВЗ реализуются в рамках:
- планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающийся стоит на учете по месту жительства, оказания доврачебной и профилактической помощи медицинским работником колледжа при необходимости, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в Колледж;
 - адресных кондуктивных воздействий классного руководителя на обучающихся на уроках, в ходе практики, в ходе подготовки домашних заданий в общежитии, в ходе проведения мероприятий по плану куратора,
 - взаимодействия классного руководителя и родителей (законных представителей) обучающихся согласно обращениям и плану работы,
 - дифференцированного подхода к дозированию нагрузки в ходе занятий по адаптивной физической культуре в специально отведенном и оборудованном помещении с использованием различных тренажеров (предусматривается возможность организации ряда таких занятий на базе бассейна, предоставляемого одним из социальных партнеров Колледжа),
 - ведения индивидуальных портфолио обучающихся по следующим актуальным разделам:
 - 1) диагностический блок (накопление и психолого-педагогическая интерпретация результатов диагностических обследований каждого обучающегося; блок накапливается и заполняется психологами-волонтерами),
 - 2) блок индикаторов успешной социализации (учет видов социальнопедагогического сопровождения обучающегося, освоенных им социальных ролей, проявленных социальных инициатив; блок заполняется заместителем директора и заведующим отделением, курирующими лиц с ОВЗ),
 - 3) блок профессиональной самопрезентации (учет и сохранение в электронном формате творческих продуктов обучающихся, отражающих динамику профессионального роста; блок накапливается куратором-воспитателем),

- социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ силами психолого-педагогической службы, заведующего отделением, классного руководителя с использованием классического дидактического инструментария адаптированного в соответствии с нозологическими особенностями обучающихся.

4.11. Социально-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ включает:

- изучение их виктимологического типа поведения,
- определение вида и особенностей генограмм неформального общения,
- выявление актуальных референтных предпочтений в общении,
- определение акцентов темпераментальных профилей, уточняющих
- социальную направленность личности,
- формирование рекомендаций преподавателям, родителям по осуществлению продуктивного просоциального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ,
- проведение групповых занятий по социально-педагогическому проектированию в бинарном формате с педагогами отдельных предметов, направленных на нормализацию виктимологического типа поведения, оценочных критериев межличностных отношений обучающихся за счет коллективной репродуктивной деятельности и творческой ролевой дифференциации (1 час в неделю),
- проведение коррекционно-развивающих занятий в динамичных парах, направленных на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности и самопрезентации, профилактику нарушений общения и поведения (в плановом порядке).

4.12. При необходимости для работы с лицами с ОВЗ, повышения квалификации педагогов Колледжа, работающих в этих группах, привлекаются специалисты-аутсорсеры.

V. Участники образовательного процесса

- 5.1. К участникам образовательного процесса относятся: администрация, преподаватели, классный руководитель и другие члены трудового коллектива Колледжа, осуществляющие подготовку лиц с ОВЗ по выбранной программе, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса, медицинский работник Колледжа, обучающиеся и их родители (законные представители).
- 5.2. На должности педагогического персонала могут быть приняты, как правило, лица, имеющие высшее педагогическое образование, владеющие методикой коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ, умеющие фиксировать, анализировать динамику развития обучающегося, определять соответствие знаний, умений и навыков образовательному стандарту, что подтверждается аттестатами, дипломами об образовании либо документами о повышении квалификации.
- 5.3. К педагогической деятельности в группах лиц с ОВЗ не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имевшие су-

димось за определенные преступления. Перечни соответствующих медицинских противопоказаний и составов преступлений устанавливаются законом.

- 5.4. Педагогические работники групп лиц с ОВЗ Колледжа имеют право:
- на педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, моральное и материальное стимулирование труда, необходимые условия для реализации своего творческого потенциала;
 - участвовать в управлении и решении вопросов развития Колледжа в инклюзивном формате, а также в работе общественных и трудовых объединений, организаций;
 - пользоваться информационными фондами, услугами учебных, научно-методических, социально-бытовых и других подразделений Колледжа; - обжаловать приказы и распоряжения администрации Колледжа.
- 5.5. За работу в отдельных группах инвалидов и лиц с ОВЗ, педагогические работники имеют право на 15-20% надбавку к заработной плате⁴.
- 5.6. Медицинский работник совместно с администрацией Колледжа отвечает за охрану здоровья обучающихся в группах лиц с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния.
- 5.7. Обучающиеся имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам; на получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; на участие в управлении Колледжем, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.
- 5.8. Принуждение обучающихся с ОВЗ к вступлению в общественные, общественно-политические и религиозные организации, движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности в этих организациях не допускается.
- 5.9. Обучающиеся в Колледже по основным программам СПО лица с ОВЗ обеспечиваются стипендией и иными видами льгот в соответствии с его компетенцией и действующими нормативами. Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, из числа лиц с ОВЗ осуществляется на основе полного государственного обеспечения в соответствии с Федеральным законом от 21.12.96 № 159 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- 5.10. Привлечение лиц с ОВЗ Колледжа без их согласия и согласия родителей или лиц, их заменяющих, к труду, не предусмотренному профессиональной образовательной программой, запрещается.

⁴ П.1. Приложение №7. Постановление Главы администрации Краснодарского края от 27.11.2008 №1218 «О введении отраслевой системы оплаты труда работников государственных образовательных организаций и государственных учреждений образования Краснодарского края. (в редакции от 24.11.09 № 1032)

- 5.11. Обучающиеся в Колледже лица с ОВЗ имеют право перевода в другую образовательную организацию Российской Федерации, реализующую профессиональную образовательную программу соответствующего уровня, при согласии последнего.
- 5.12. Обязанности обучающихся лиц с ОВЗ, порядок их перевода на следующий курс и отчисления из Колледжа определяются локальным нормативным актом.
- 5.13. За неисполнение или нарушение Устава Колледжа, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитии или иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся с ОВЗ могут быть применены меры дисциплинарного взыскания.
- 5.14. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся лицам с ОВЗ в период каникул и отсутствия на занятиях по уважительным причинам.
- 5.15. Не применяются меры дисциплинарного взыскания к обучающимся с задержкой умственного развития и различными формами умственной отсталости⁵.

VI. Кадровое и финансовое обеспечение отдельных групп лиц с ОВЗ Колледжа

- 6.1. Общее руководство профессиональным образованием отдельных групп лиц с ОВЗ Колледжа осуществляет директор, который принимает участие в комплектовании обучающимися и педагогическими кадрами, в рассмотрении расходования средств на содержание групп лиц с ОВЗ, рассматривает все случаи отчисления, перевода в другую образовательную организацию обучающихся с ОВЗ, осуществляет другие полномочия, предусмотренные Уставом Колледжа.
- 6.2. Директор обеспечивает создание необходимых условий для работы отдельных групп лиц с ОВЗ, осуществляет контроль за их работой.
- 6.3. Курирование инновационно-инклюзивной работы с группами лиц с ОВЗ Колледжа осуществляет руководитель центра инклюзивного профессионального образования на базе колледжа. Он осуществляет организационно-методическую помощь педагогическим работникам в определении направлений и планировании работы в группах лиц с ОВЗ, моделирует образовательные продукты, необходимые для реализации в Колледже инклюзивной образовательной парадигмы, участвует в анализе результатов обучения лиц с ОВЗ, формировании контингента, координирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).
- 6.4. За успехи в учебной, производственной, научно-методической, воспитательной работе и другой уставной деятельности для педагогических работников групп для лиц с ОВЗ устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

⁵ Ст.43.Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Лист согласования

Разработал:	Согласовано:
Заместитель директора по учебно-методической работе Е.И. Кужарова	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Е.И. Гамаюнова
Подпись _____ «02» сентября 2019 г. Ф.И.О.	Подпись _____ «02» сентября 2019 г. Ф.И.О.
	Заместитель директора по учебной работе
	И.В. Анкуда
	Подпись _____ «02» сентября 2019 г. Ф.И.О.

