

**Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Ленинградский социально-педагогический колледж» Краснодарского края**

**Современное состояние и первоочередные
мероприятия по модернизации
учебно-лабораторной базы для подготовки
педагогических кадров в ГАОУ СПО ЛСПК КК
на 2013-2015 годы**



**ст-ца Ленинградская
январь 2013**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ, ОСНАЩЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ИНФРАСТРУКТУРЕ, СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЯХ.

Образовательное учреждение расположено компактно на земельном участке площадью 2,13 гектара. Территория учебного городка огорожена по периметру металлическим забором с автоматическими воротами, для выезда служебного автотранспорта, калиткой с домофоном и пятью распашными эвакуационными воротами.

На территории учебного городка расположено 5 корпусов:

- учебный четырехэтажный №1 площадью 5739,9 кв. метров
- учебный корпус №2 площадью 1232,6 кв. метров
- учебно-производственный корпус №3 площадью 420,9 кв. метров
- здание спортивного зала площадью 1232,6 кв. метров
- здание общежития площадью 5240,8 кв. метров

На территории учебного городка на правах безвозмездного пользования объектами недвижимости располагаются два муниципальных образовательных учреждения: МБДОУ №35 «Лучик» на 30 детей и МБОУ НОШ №40 на 285 учащихся начальных классов.

На правах аренды в учебном корпусе №1 расположен филиал Армавирской государственной академии с контингентом студентов заочной формы обучения 580 человек.

На территории имеются также комплекс гаражей для служебного автотранспорта складские и производственные помещения.

Во внутреннем дворе колледжа расположены игровые площадки с навесами для детей детского сада «Лучик» и начальной школы №40.

Спортивная база колледжа включает:

- стадион с беговыми дорожками;
- площадки для игры в волейбол и баскетбол;
- теннисный корт;
- полосу препятствий для занятий по НВП;
- два спортивных зала;
- стрелковый тир на 50 метров;
- зал для занятий ритмикой и хореографией;

Для обеспечения питания обучающихся и сотрудников в колледже имеются:

- столовая на 220 посадочных мест;
- студенческое кафе в общежитии на 36 посадочных мест;
- учебный буфет на 16 посадочных мест;
- учебно-производственная лаборатория для выпечки кондитерских изделий.

Все студенты и сотрудники обеспечиваются горячими завтраками (стоимость 30 руб.) и обедами (стоимость 40 рублей). Для обеспечения условий приема пищи в расписании учебных занятий предусмотрены два 30 минутных перерыва.

В здании общежития оборудован фельдшерский здравпункт общей площадью 83,7 кв. метров, в котором имеются:

- кабинет первичного приема фельдшером;
- кабинет профилактического осмотра и диспансеризации;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- бытовые помещения (душ, туалет);
- рекреация для ожидания приема.

Медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников осуществляется МБ УЗ «Ленинградская центральная районная больница» на основании заключенного договора об оказании медицинских услуг от 28.01.2011г. №6-11бви на срок до 01.02.2016 года и лицензии сроком до декабря 2016 года.

Фельдшер организует ежедневный первичный прием пациентов, ежегодную диспансеризацию с привлечением врачей – специалистов ЦРБ, профилактическую вакцинацию и санитарно-просветительную работу.

В студенческом общежитии проживают 300 студентов очной формы обучения и 16 студентов заочной формы. Имеется также учебная гостиница на 23 места для приезжих преподавателей филиала АГПА, а также слушателей ОДО и родителей. Эта же учебная гостиница служит базой практики для студентов.

Общежитие секционного типа, в каждой секции имеются душ, туалет, рекреация для самоподготовки, в секциях имеется также кухня с электроплитами, холодильниками и мебелью, студенты проживают в 2-х, 3-х, 4-х местных комнатах.

В учебных зданиях и общежитии имеются также помещения для лекционных занятий и организации досуга:

- актовый зал на 230 посадочных мест;
- два лекционных зала на 68 и 102 посадочных места;
- конференц-зал на 100 посадочных мест;
- библиотека с читальным залом на 50 посадочных мест и общим фондом литературы 62 тыс.экземпляров.

В учебных корпусах оборудовано и оснащено 16 учебных лабораторий и более 50 учебных кабинетов, оснащенных современными техническими средствами и функциональной мебелью.

В колледже 10 лабораторий информатики и вычислительной техники, в т.ч. лаборатории дистанционного и инклюзивного обучения.

Доступ к информационным ресурсам и безлимитному интернету происходит посредством оптоволоконной связи через локальную сеть.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ КОЛЛЕДЖА, ИХ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТАМИ.

1.1. **Учебный корпус №1** – здание типовое четырёхэтажное кирпичное, фасад оштукатурен и окрашен, кровля мягкая, общая площадь 5739,9 кв. метров. В 2012 году проведен капитальный ремонт столовой с заменой полов, системы вентиляции, отопления, электропроводки и всех коммуникаций на сумму 1 874,0 тыс.рублей, выполнен капитальный ремонт по замене оконных блоков на металлопластиковые во всем здании на сумму 3 118,3 тыс.рублей, а также капитальный ремонт системы водоснабжения в подвале корпуса на сумму 391,6 тыс.рублей.

Общее состояние главного учебного корпуса удовлетворительное. Вместе с тем, требуют замены дверные блоки, солнцезащитные пилоны на фасаде корпуса. Необходим также капитальный ремонт системы отопления всего корпуса, спортивного зала и электропроводки учебных классов 2 и 3 этажей, которые на правах безвозмездного пользования занимает базовая начальная общеобразовательная школа №40.

1.2. **Учебный корпус №2** – здание 1907 года постройки, двухэтажное кирпичное, кровля из асбоцементных плит двухскатная, фасад окрашен, общая площадь 1 232,6 кв.метров. В 2010 и 2011 годах выполнен капитальный ремонт по замене всех коммуникаций (электропроводки, системы отопления, водоснабжения и канализации), заменена АПС. Стены и потолки кабинетов и рекреаций выполнены из гипсокартонных плит с последующей шпаклевкой и окраской, заменены окна на металлопластиковые. Общая сумма средств на комплексный капитальный ремонт здания за 2 года из средств краевого бюджета и собственных внебюджетных средств составил более 6 миллионов рублей.

В 2012 году выполнен капитальный ремонт нежилых помещений корпуса №2 с устройством комплексной учебной лаборатории для специальности «Организация обслуживания в общественном питании» на сумму 908 тыс.рублей. В данной лаборатории оборудована современная система вентиляции, заменена электропроводка, проведены коммуникации, уложена напольная и настенная плитка, оборудованы гардероб, душевая и туалет для персонала, учебная кухня, кладовые и лаборатория приготовления пищи.

Общее состояние здания удовлетворительное. Вместе с тем, требуется замена кровли и капитальный ремонт фасада всего здания.

1.3. **Учебно-производственный корпус №3** – здание довоенной постройки (в архиве нет точных сведений о годе постройки), стены щитовые турлучные, оштукатуренные и окрашенные фасадной краской, кровля двухскатная, покрыта асбоцементными плитами. Общая площадь – 420,9 кв. метров. В здании размещены учебные и подсобные помещения. Капитальный ремонт не проводился, ежегодно своими силами за счет внебюджетных

средств выполняется поддерживающий ремонт. В рамках краевой целевой программы «Пожарная безопасность» выполнена замена электропроводки и оборудована АПС.

Общее состояние здания удовлетворительное. Вместе с тем, требуется капитальный ремонт отмостки, системы водоотведения и фасада всего здания.

1.4. *Спортивный зал* – отдельно стоящее здание полуподвального типа, год постройки 1952, кирпичное, окрашено фасадной краской, кровля двухскатная, покрыта асбокементными плитами. Общая площадь – 1 232,6 кв. метров. В здании имеются все коммуникации, а также раздевалки, туалеты и душевые для девушек и юношей, учебная аудитория для теоретических занятий по физическому воспитанию и ОБЖ.

Обеспечены безопасные условия обучения и элементарные санитарно-гигиенические условия.

Капитальный ремонт здания никогда не проводился, поэтому спортивный зал не в полной мере соответствует современным требованиям к организации физического воспитания и обучения студентов. Требуется плановый комплексный капитальный ремонт всего здания спортивного зала с заменой коммуникаций (отопления, водоснабжения, канализации, вентиляции, электропроводки), замена кровли, пола, ремонт стен, потолка. Это потребует больших финансовых затрат и комплексного решения, предварительный сметный расчет составляет 4,5 млн. рублей.

1.5. *Общежитие* – пятиэтажное здание секционного типа, год постройки 1986-й. Расчитано на 290 мест для проживания студентов в 2-х, 3-х и 4-х местных комнатах. В каждой секции, рассчитанной на 18-20 человек, имеются кухня, рекреация для отдыха и самоподготовки, туалет, душ, гладильная комната. В подвальном помещении оборудованы постирочные и сушки для белья.

На 1-м нежилом этаже имеются зал для просмотра фильмов, студенческое кафе с баром и банкетным залом, класс ритмики и хореографии, тренажерный зал. В общежитии имеется учебная гостиница на 40 мест, рассчитанная на студентов-заочников и слушателей отделения дополнительного образования, кабинет информатики. В общежитии имеется скоростной интернет и Wi Fi – точки доступа.

В 2010 году за счет средств краевого бюджета на сумму 3 миллиона рублей был выполнен капитальный ремонт по замене окон на металлопластиковые. В связи с недостаточным объемом выделенных средств, была произведена замена только 2/3 всех окон северной и северо-восточной части здания.

Общее техническое и санитарно-гигиеническое состояние здания удовлетворительное, обеспечена пожарная безопасность и антитеррористическая защищенность объекта.

Вместе с тем, в первоочередном порядке необходимо выполнить ряд мероприятий по капитальному ремонту санузлов и душевых общежития, так как

недостаточная гидроизоляция создает угрозу разрушения штукатурки, появления плесени расчетная сумма на эти работы составляет 3,5 млн. рублей. Необходимо в ближайшее время завершить замену окон и балконных дверей на металлопластиковые в оставшейся 1/3 здания общежития с южной и юго-западной стороны, а также капитальный ремонт парадного входа в общежитие с устройством пандуса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов), расчетная стоимость этих работ составляет 2,5 млн. рублей.

3. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Приобретение основных средств является наряду с модернизацией учебных и производственных помещений важнейшим направлением работы колледжа в последние 3 года. На это выделяются самые большие объемы финансовых средств из внебюджетных источников. Причем суммы расходов ежегодно значительно увеличиваются. В прошедшем 2012 году мы впервые получили более 3-х миллионов рублей на приобретение основных средств в качестве целевых бюджетных субсидий. Основные статьи расходов по основным средствам это приобретение учебно-лабораторного, учебно-производственного и технологического оборудования, а также технических и мультимедийных средств для информатизации учебного процесса и управлеченческого труда.

Это позволило создать современные мультимедийные лаборатории и условия для дистанционного обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

С 2012 года колледж принимает участие в целевой программе Министерства образования и науки Краснодарского края по созданию безбарьерной среды и условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов.

Разработан паспорт доступности учреждения для инвалидов, в соответствии с которым создаются условия для реализации дополнительных профессиональных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основной упор для начала мы делаем на категорию лиц с проблемами опорно-двигательного аппарата. Со временем это может распространиться на слабослышащих и слабовидящих студентов и слушателей.

Большое внимание уделяется созданию безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. В системе комплексной безопасности колледжа предусмотрена возможность съемного штатива электронного турникета и дополнительная катитка для проезда инвалидов-колясочников. Предусмотрена возможность подъезда колясочников в одном уровне (без ступеней) кциальному блоку учебного корпуса № 2. У входа предусмотрен небольшой пандус, далее все находится в одном уровне.

В специальном блоке для обучения лиц с ОВЗ имеются: гардероб, санитарная и туалетная комнаты, оборудованные поручнями. Электрическое освещение и включение системы вентиляции в туалетной комнате происходит с помощью реле в момент открытия двери.

Учебная лаборатория инклюзивного дистанционного обучения оборудована специальной мебелью: одноместные столы-трансформеры, позволяющие быстро и легко переконфигурировать столы в зоны для групповой работы, легкие удобные кресла. Все это способствует контактному обучению лиц с проблемами опорно-двигательного аппарата.

Электронное и стандартное оборудование размещено удобно для лиц с ОВЗ. В лаборатории установлено оборудование и программное обеспечение для подключения удаленного слушателя. Мы разработали рекомендации для оборудования рабочего места удаленного слушателя, в том числе инвалида.

5. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОТИВОПОЖАРНЫХ И АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ.

5.1. Технико-экономическое обоснование мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.

За последние три года в рамках краевой целевой программы «Пожарная безопасность» в Краснодарском крае на 2009-2012 годы в колледже выполнены все основные противопожарные мероприятия: за счет краевых целевых бюджетных средств во всех учебных и производственных корпусах, в здании общежития оборудована современная автоматическая пожарная сигнализация, заменены внутренние пожарные рукава и гидранты, установлены межэтажные двери.

За счет собственных внебюджетных средств оборудован второй эвакуационный пожарный выход из здания спортивного зала на сумму более 400 тыс. рублей. За счет собственных внебюджетных средств выполнен комплекс мероприятий по антитеррористической защите объекта: установлено металлическое ограждение по всему периметру территории колледжа с эвакуационными воротами, построено КПП с электронными турникетами и системой контроля доступа, круглосуточная охрана осуществляется структурой МВД РФ-ФГУП «Охрана», оборудована система видеонаблюдения с 24 видеокамерами на территории и в зданиях. Общая сумма собственных затрат на мероприятия по охране и антитеррористической защищенности объекта составила более 3-х миллионов рублей.

За последние 3 года не было предписаний по линии Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

Вместе с тем еще есть мероприятия, которые необходимо выполнить для полного соответствия колледжа современным противопожарным требованиям. Это – замена электропроводки в отдельных учебных классах и спортзале, замена полов из горючих материалов на путях эвакуации в обще-

житии, оборудование аварийного освещения и фотолюминесцентной системы на путях эвакуации в учебных корпусах и общежитии на основании рекомендаций Госпожнадзора.

Данные мероприятия могут быть выполнены в рамках новой целевой программы «Пожарная безопасность» в Краснодарском крае на 2013-2016 годы.

5.2. Характеристика существующей системы безопасности и обоснование мероприятий по её модернизации.

С 2011 года территория учебного городка колледжа огорожена по всему периметру металлическим забором. Вход на территорию осуществляется через единый пропускной пункт по электронным картам, которые выданы всем обучающимся и сотрудникам. Пропускной пункт работает в круглосуточном режиме, он оборудован электронными турникетами и системой КОДОС (контроля доступа). По всему периметру территории установлены 24 камеры видеонаблюдения, осуществляющие запись, которая хранится в банке данных в течение 1-го месяца.

На КПП заведены все системы пожарной безопасности, оповещения и прямой связи со службами колледжа, а также службами МЧС и РОВД. Круглосуточную охрану осуществляет ФГУП «Охрана» МВД РФ. Охранники имеют форму, оснащены радио и индивидуальными средствами .

Въезд служебного автотранспорта на территорию осуществляется через автоматические ворота, оборудованные дополнительно домофоном, выведенным на пост охраны.

Вход на территорию сторонних посетителей осуществляется на основании предъявляемых документов, удостоверяющих личность, и по специальному временному пропуску, о чем производится запись в книге посетителей.

В настоящее время разработано техническое задание на модернизацию системы охраны и видеонаблюдение, которое включает такие основные направления, как:

- замена видеокамер наружного наблюдения на более мощные;
- установка в рекреациях, коридорах, учебных корпусах и общежития камер внутреннего наблюдения;
- дополнительное освещение территории прожекторами со светодиодными лампами.

6. РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ И ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ КАДРОВ.

Одним из направлений инновационного развития нашего колледжа является разработка и реализация инновационных программ. В 2012 году мы

приняли участие в конкурсе инновационных программ по теме «Региональный отраслевой ресурсный центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и инженерно-педагогических кадров».

Реализация инновационной программы будет осуществляться через реализацию мероприятий:

- Модернизация содержания основных и дополнительных образовательных программ.
- Обеспечение ресурсных условий для инновационного развития, конкурентоспособности и востребованности колледжа.
- Разработка и внедрение модели отраслевого ресурсного центра.
- Внедрение современных эффективных механизмов сетевого взаимодействия с партнерами.
- Создание структурных подразделений
- Организация подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.
- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы партнеров.
- Разработка оптимальной структуры, штатного расписания ресурсного центра.
- Обеспечение финансовой стабильности колледжа как ресурсного центра через привлечение различных источников финансирования инновационной программы.

Одним из направлений деятельности колледжа в условиях реализации инновационной программы будет являться организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Основной целью сетевого взаимодействия станет подготовка конкурентоспособного специалиста, ориентированного на требования инновационной экономики. В настоящее время разработана модель сетевого взаимодействия, ядром которой являются структурные подразделения колледжа:

ИАИЦ – информационно-аналитический и издательский центр

ЦОКО - центр оценки качества образования

ОДО - отделение дополнительного образования

НМК – научно-методический кабинет

УМС – учебно-методический совет по педагогическим специальностям

ОМССП – отдел маркетинга и связи с социальными партнерами

ЦДО – центр дистанционного обучения.

Ассоциированными членами сетевого взаимодействия являются:

- *Работодатели*: общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования;

- *Социальные партнеры:* управления образованием, центры развития образованием, научно-методический центр, учреждения дополнительного профессионального образования, учреждения НПО, СПО и ВПО, центры занятости населения.
- *Потребители образовательных услуг:* студенты педагогических специальностей, слушатели курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

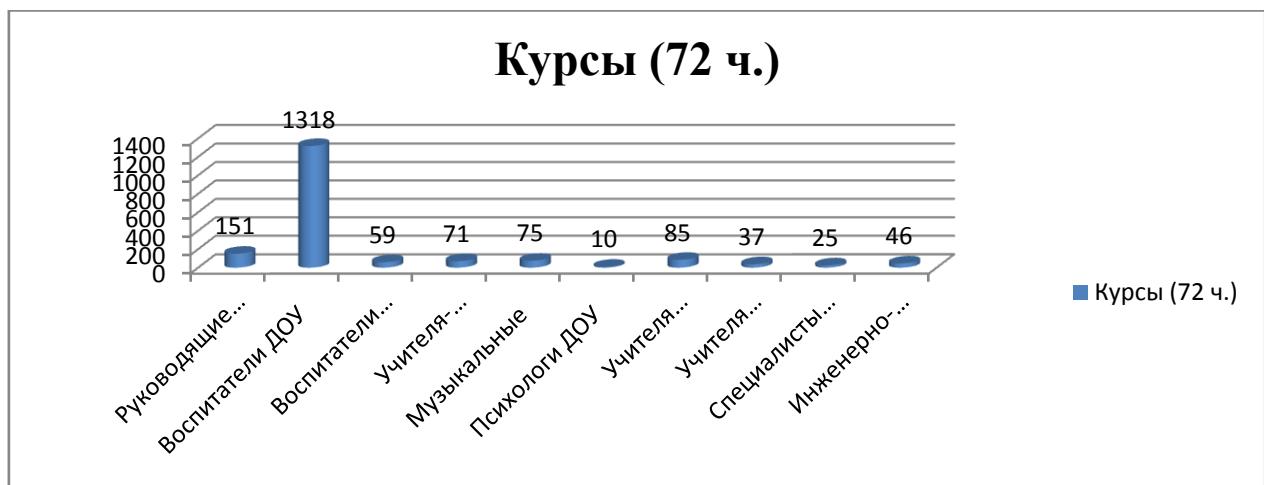
Нами определены основные направления сетевого взаимодействия:

- развитие и внедрение единой информационно - образовательной среды, предоставляющей возможность получения образования по месту жительства широким слоям населения;
- повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка по педагогическим специальностям, реализуемым в колледже;
- сетевое взаимодействие с социальными партнерами и работодателями по основным направлениям деятельности;
- профориентация учащихся старших классов общеобразовательных учреждений, учреждений интернатного типа и других образовательных учреждений;
- дополнительные образовательные услуги гражданам (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание интенсивных курсов обучения, занятия по углубленному изучению предметов и т.д.);
- накопление медиаресурсов, создание новых информационных медиа-продуктов, разработка методик и программ, адекватных современным требованиям и задачам развития системы образования.
- создание систем открытого педагогического и управленческого консультирования для образовательных учреждений.
- апробация механизмов формирования единой информационно-методической и обучающей среды в рамках сетевой организации.
- создание информационного банка и (или) электронной базы педагогического и управленческого опыта по разработке и внедрению новых педагогических практик.
- построение новых форм взаимодействия образовательных учреждений по развитию коммуникационной, исследовательской и информационной культуры как важнейших составляющих образовательного процесса.

В настоящее время нами накоплен большой опыт организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Только за 2012 года в колледже прошли курсы повышения квалификации 2061 педагогический работник Краснодарского края.

Результаты анализа проведенных курсов повышения квалификации (72ч.) по категориям слушателей показал, что основной категорией являются воспитатели ДОУ, руководящие кадры образовательных учреждений и музыкальные руководители ДОУ.



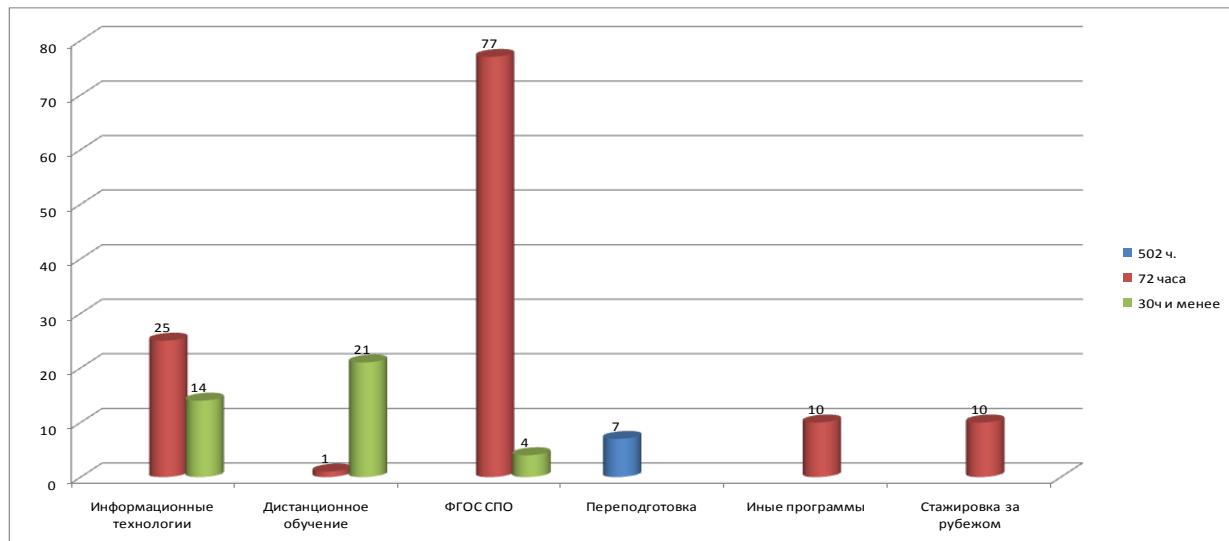
Ежегодно расширяется территориальный охват. Нашиими постоянными слушателями стали педагоги Тимашевского р-на (410ч.), Ейского р-на(275 ч.), Ленинградского р-на (250 ч.). Показательно то, что в течение последнего года в число наших слушателей добавились и отдаленные районы Отрадненский, Мостовской, Тихорецкий, Тимашевский.



Сетевое взаимодействие позволит решить возникающие проблемы при организации выездных курсов в отдаленные районы.

В колледже систематически ведется работа по подготовке педагогических кадров к реализации сетевого взаимодействия. За 2012 год преподавате-

ли колледжа прошли 170 различных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по наиболее актуальным вопросам современного педагогического образования: ФГОС СПО и использование информационных технологий в образовании.



Основными критериями оценки эффективности модели сетевого взаимодействия являются:

- Педагогическая целесообразность модели сетевого взаимодействия.
- Социальная значимость модель сетевого взаимодействия.
- Экономическая эффективность сетевого взаимодействия.

7. ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАПРОСАМИ ШКОЛ

Сегодня колледж – это многофункциональное образовательное учреждение, способное быстро и адекватно реагировать на запросы реального сектора экономики и социальной сферы Кубани. В настоящее время в учреждении реализуются 11 специальностей углубленной и базовой подготовки как по педагогическим, так и по программам в сфере гостиничного сервиса, ресторанных бизнеса, туризма, информационных технологий и социальной работы.

В истории колледжа всегда название учреждения соответствовало его основной миссии, определенной в 1931 году при открытии Уманского аграрно – педагогического техникума как «приготовление народного учителя». Миссия оставалась неизменной и успешно выполнялась учреждением, и, несмотря на изменения наименований учреждения, соответствовала им: педагогическое училище, педагогический колледж, социально – педагогический колледж. За годы своей работы учреждение выпустило более 30 тысяч педа-

гогических работников, в основном для детских садов и школ сельской местности.

В настоящее время в колледже изменились условия организации образовательного процесса: он обладает достаточно хорошей учебно-материальной базой, проведена корректировка цели жизнедеятельности учреждения, что связано с определением новых векторов развития колледжа, качественной модернизацией образовательных программ, их научно – методической оснащенностью, освоением новых образовательных технологий, обеспечивающих качественную подготовку будущих педагогов.

В свете современных требований к содержанию образования, обозначенных в нормативных документах (Национальная доктрина развития образования Российской Федерации, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года), говорится об опережающем развитии начального и среднего профессионального образования; актуализации содержания и повышении качества профессиональной подготовки на этих уровнях образования с ориентацией на международные стандарты качества, интенсификацию деятельности по интеграции профессий и специальностей, на решительный поворот учреждений начального и среднего профессионального образования к требованиям рынка труда.

Вопрос подготовки будущего педагога является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стал переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС) нового поколения.

С 1 сентября 2011 года во всех образовательных учреждениях СПО внедрены ФГОС. Они существенным образом отличаются от ГОС и ориентированы уже в полной мере на требования Болонского процесса.

Федеральные государственные образовательные стандарты имеют процессуальный характер, построены на модульно-компетентностной основе, на новых подходах к процессу обучения: создание модульной системы обучения, переход от дисциплинарно-предметного обучения к программному обучению; использованию инновационных технологий в образовательном процессе, а также ориентированы на **результаты обучения**, т.е. на требования рынка труда.

В нашем образовательном учреждении был разработан и на педагогическом совете колледжа (12.11.10 г.) представлен механизм внедрения новых образовательных стандартов в колледже.

Первый этап направлен на Формирование представлений о стандартах нового поколения педагогического коллектива и подготовку к внедрению в учебный процесс стандартов нового поколения. Этап реализовывался с 2009 -2011 уч.г.

На данном этапе нами удалось решить следующие задачи:

1. Создание необходимых организационных, методических условия для работы коллектива по проблеме.
2. Мотивация членов педагогического коллектива на реализацию управления качеством образования при подготовке студентов средствами высокоэффективных педагогических и информационных технологий.
3. Создание условий для перехода к работе на основе Федеральных государственных стандартов нового поколения.

Второй этап направлен на апробацию стандартов нового поколения средствами эффективных педагогических и информационных технологий. Этот этап реализуется с 2011-2013 уч. гг..

На данном этапе поставлены и успешно решаются следующие задачи:

1. Оптимизация внедрения управления качеством подготовки специалистов, через отслеживание каждого этапа обучения, его анализ и принятие конструктивных решений
2. Осуществление перехода на федеральные государственные стандарты нового поколения.

3 этап - анализ работы педагогического коллектива по поставленной проблеме- будет реализован 2013 -2014 учебном году.

На этом этапе предполагается:

1. Обобщение опыта организации учебного процесса, практического обучения на основе использования эффективных педагогических и информационных технологий в решении проблемы управления качеством образования;
2. Анализ, обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива по проблеме.

Прежде чем начинать внедрять ФГОС-3 в образовательный процесс нашего учебного заведения, необходимо было определить для преподавателей, в чем состоит принципиальное отличие ГОС 2 поколения от ФГОС 3 поколения, что такое компетенции, что такая компетентность и чем отличаются компетенции от ЗУНов (знаний, умений и навыков), каковы основные требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ и т.д.

Для обеспечения качества разработки программно-методических материалов более 50 преподавателей колледжа в 2011 -2012 учебном году прошли курсы повышения квалификации: «Интерактивные информационно-образовательные технологии в практике образовательных учреждений», «Контрольно-оценочные средства, ориентированные на проверку сформированных компетенций»; приняли участие в семинаре-практикуме «Разработка программ текущей и промежуточной аттестации для оценки освоения ОПОП НПО и СПО» (Донской НМЦ).

В рамках внутрикорпоративного обучения видоизменилось содержание работы Школы молодого специалиста, Школы передового педагогического опыта, методической учебы. Вместо работы по опыту другого преподавателя возникает стремление работать вместе с другими преподавателями, анализировать, критиковать, передавать умения, знания; в результате формируется

культура общения, профессиональный язык, происходит освобождение от стереотипов, наблюдается развитие профессиональной компетентности. В процессе методической учебы в течение двух последних лет основные усилия были направлены на изучение механизма внедрения новых образовательных стандартов в учреждения СПО, на оценку результатов и качества освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), на методику разработки рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на основе ФГОС СПО, на разработку комплексного методического обеспечения для реализации ФГОС нового поколения. С целью оказания помощи преподавателям методической службой колледжа организовано их консультирование по вопросам разработки нового содержания ФГОС СПО по педагогическим специальностям в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Перестройку учебного процесса мы начали с:

- изучения нормативно - правовой документации, макетов стандарта;
- заседания НМС и ПЦК по вопросам организации перехода на ФГОС нового поколения;
- сформировали, утвердили группы разработчиков образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения по специальностям СПО;
- провели анкетирование работодателей с целью уточнения запросов в плане содержания ОПОП по направлению подготовки и выявления удовлетворенности подготовкой выпускников;
- провели согласование с работодателями (руководителями ОУ района, края) перечня компетенций.

Поскольку в основе разработки федеральных государственных образовательных стандартов, основных профессиональных образовательных программ образовательного учреждения лежит модульно-компетентностный подход, ключевым принципом которого выступает ориентация на цели, значимые для сферы труда, поэтому при разработке вариативной части ОПОП мы использовали тот же принцип, а, следовательно, выделили виды деятельности, профессиональные и общие компетенции, умения, знания, практический опыт, учитывающие требования регионального рынка труда.

Перед началом формирования вариативной части ОПОП мы определили её специфику и содержание с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, провели анкетирование работодателей и согласование с ними (руководителями ОУ района, края) перечня компетенций.

Сегодня для работодателя большое значение играют базовые профессиональные, а также коммуникативные, информационные компетентности, а также наличие опыта работы по специальности и соответствующих рекомендаций.

Так, например Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 050146 Преподавание в начальных классах предусмотрено использование 936 часов на вариативную часть. Этот объем часов был распределен на циклы дисциплин и профессиональные модули после обсуждения с работодателями.

Работодателями являются образовательные учреждения Краснодарского края, прежде всего северных регионов.

Поэтому с представителями образовательных учреждений Ленинградского района (МБОУ СОШ № 1, 2, МБОУ НОШ № 40) был проведён круглый стол, в ходе которого обсуждались вопросы подготовки будущих педагогов в условиях реализации ФГОС НОО: профессиональные компетенции учителя в современных условиях реформирования школьной образовательной системы; необходимость усиления практической направленности профессионального образования по специальности Преподавание в начальных классах; подходы к построению и реализации профессиональных модулей с целью овладения студентами видов профессиональной деятельности.

В обсуждении приняли участие начальник УО муниципального образования Ленинградский район, заместитель директора МБОУ СОШ № 2 муниципального образования Ленинградский район, которые отметили необходимость усиления практической направленности профессионального образования. Директор МБОУ СОШ № 1 муниципального образования Ленинградский район и другие подчеркнули, что осуществление профессиональной педагогической деятельности невозможно без мобильности, готовности к самосовершенствованию.

На основании рекомендаций работодателей мы направили вектор на усиление психологической подготовки учителя начальных классов, который должен объяснить поведение и деятельность детей, диагностировать проявление работоспособности учащихся, подбирать упражнения для развития межполушарных связей, логического и творческого мышления, выявлять уровень подготовленности детей к обучению в школе; выбирать упражнения для развития познавательных способностей, прогнозировать результаты обучения и воспитания, возможные трудности в развитии учащихся.

Учитель начальных классов должен понимать особенности структурно-функциональной организации внимания, психофизиологические основы познавательных процессов, особенности адаптации детей к школе, владеть знаниями теоретических основ, организации и проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности, корректировать работу с учащимися, имеющими различные трудности в обучении, нарушения поведения, эмоционально-волевой сферы; использовать элементы психотерапевтических техник, учитывая возрастные и индивидуальные различия в темпах и направлениях развития детей. Особую важность приобретает духовно – нравственное воспитание учащихся, введение нового комплексного учебного курса основы религиозных культур и светской этики, который требует от педагога новых знаний и умений.

Эти рекомендации учтены при распределении часов вариативной части.

Все мы понимаем, что в ФГОС реализована идея ориентации не на багаж информации, необходимой к усвоению обучающимся, а на конечную цель - выработку способностей применять полученные знания, умения и навыки к конкретным ситуациям, то есть выработку компетенций. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС СПО содействует более высокому уровню качественной подготовки будущего специалиста.

Все новации предполагают ломку старых привычных форм организации учебного процесса и его контроля, разработку нового адекватного учебно-методического обеспечения. Особое внимание уделяется применению новых методов практико-ориентированного обучения (метод проектов, деловые игры и тренинги, моделирование и имитационные занятия, в том числе с представителями сферы труда), предъявлению новых требований к организации практико-ориентированного обучения через создание новой образовательной среды для освоения модульных программ и на предприятии, и в образовательном учреждении; осуществлению новых подходов к оценке качества подготовки через оценку уровня освоения дисциплин и оценку компетенций обучающихся.

Поэтому сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности и роста успеваемости студентов.

В нашем ОУ преподаватели учебных дисциплин и профессиональных модулей используют в своей работе разнообразные современные образовательные технологии:

- технологию встречных усилий, включающую тесную творческую работу студентов с преподавателем и наличие постоянной обратной связи;
- диалоговые технологии, позволяющие развивать речь и активизировать разные виды коммуникативной деятельности: речь во внутреннем плане, речь во внешнем плане, речь в диалоге, речь в монологе, речь в общей дискуссии;
- игровые технологии;
- технологии развития критического мышления, способствующие развитию умений самостоятельно находить способы решения проблемы, формированию собственной точки зрения;
- элементы рефлексивной технологии;
- технологии сотрудничества - работа в парах, динамических, статических и парах смешанного состава;
- технологии активного обучения с использованием активных (имитационных и неимитационных) методов обучения – деловые игры, мозговой штурм и др.
- кейс-технологии;

- проектные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Однако подготовка квалифицированного специалиста затруднена по ряду причин, одной из которых является разрыв между теорией и практикой (опытом). Другой немаловажной причиной является быстрая информатизация общества, и уже даже совсем новые, только что выпущенные учебники не успевают за актуальным на данный момент материалом и уходят на второй план.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что *изменения*, происходящие сегодня в образовании, *вынуждают педагогов вновь задуматься над вопросом «чему и как учить?»*, а также искать все новые подходы, методы и приемы достижения поставленной стандартами образования цели.

Учебный процесс – это взаимодействие преподавателя и студента, их сотрудничество. На наш взгляд, возможность такого сотрудничества может обеспечить связь обучения с жизнью и жизненным опытом.

Результаты опроса студентов колледжа показали, что особое место среди источников жизненной (витагенной) информации современного студента занимает всемирная сеть Интернет. А такие источники витагенной информации как средства массовой информации, литература, произведения искусства; социальное, деловое, бытовое общение, различные виды деятельности, образовательный процесс вне сети Интернет постепенно отходят на второй план.

Поэтому вопрос интеграции сети Интернет в образование и применение его в обучении сегодня очень актуален. Необходимость применения новых информационных технологий при обучении продиктована педагогическими потребностями в повышении эффективности общей подготовки будущих специалистов, а использование сети Интернет как источника информации в обучения можно взять за основу.

Используя сеть Интернет как источник информации, можно приблизиться к выполнению таких требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы как (возьмем лишь общие компетенции, одинаковые для всех специальностей):

Во-первых, обучение, построенное только или преимущественно на передаче информации, заменят сотрудничество, соучастие, партнерство. Меняется статус преподавателя: передатчик информации превращается в менеджера учебного процесса. Изменяются формы взаимодействия преподавателей и студентов, а также студентов между собой. Таким образом, согласно требованиям ФГОС СПО, можно развить следующие общие компетенции: умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6); брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7); соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения (ОК 12).

Во-вторых, меняется содержание образования: не информация о деятельности плюс немного деятельности, а деятельность, основанная на информации. Согласно требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, можно сформировать следующие общие компетенции: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2); принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);

В-третьих, создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании, что определяется рядом следующих факторов:

- внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому;
- современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям;
- активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества.

Это подтверждается и современными требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, в которой указаны такие общие компетенции, которые должны позволить будущим специалистам осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4); использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5).

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет как источника витажной информации и поможет сформировать как минимум семь общих компетенций, указанных в требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Свою миссию колледж видит в реализации основных требований обучения: оно должно быть доступным, качественным и эффективным. Стабильные кадры, хорошее сочетание молодости и опыта, интеллектуальные ресурсы, опытный и мотивированный административный менеджмент позволяют нам поддерживать безупречную репутацию, как среди студентов, так и среди родителей и социальных партнеров.

Реализация программы обеспечит доступность качественного образования по педагогическим специальностям, соответствующего требованиям ФГОС СПО, подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов нового поколения, владеющих общими и профессиональными компетенциями, мобильных, способных быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям социума, умеющим и мотивированным на эффек-

тивное решение задач профессиональной деятельности с учетом требований работодателей.

8. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, к организации своей деятельности. И поэтому сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень педагогического образования.

Данный факт обусловлен тем, что информатизация всех учебных, внеучебных и организационных процессов, обучение будущих учителей на базе информационных технологий способствует выработке у студентов всех компонентов информационной культуры, реальному приобщению будущих специалистов к использованию информационных и телекоммуникационных технологий, как в последующей профессиональной деятельности, так и в других сферах общественной жизни.

В нашем колледже процесс информатизации педагогического образования развивается по четырем основным направлениям:

- Информатизация как техническое оснащение;
- Информатизация как формирование информационной культуры преподавателей;
- Информатизация как создание информационной образовательной среды колледжа;
- Информатизация как внедрение новых информационных технологий в образование.

Информатизация как техническое оснащение колледжа в течение последних лет осуществляется особенно активно.

Планируется дальнейшее совершенствование материально-технической и методической базы колледжа: планируется к закупке оборудование для обновления 5 лабораторий информатики, 16 интерактивных досок и другое интерактивное оборудование.

В последние годы значительно изменились имеющиеся лаборатории и созданы новые: лаборатория инклюзивного и дистанционного образования, тренировая лаборатория дистанционного обучения и студийная лаборатория создания цифровых образовательных ресурсов.

Информатизация как формирование информационной культуры преподавателей заключается в систематическом повышении квалификации в области информационных технологий.

В 2011-2012 году 25 преподавателей колледжа прошли курсы повышения квалификации по программе «Интерактивные информационно-

образовательные технологии в практике образовательного учреждения» в Армавирской государственной педагогической академии.

15 преподавателей прошли тренинг по программе «Дистанционные технологии обучения. Возможности. Практика. Методика.» в Центре инновационных технологий в образовании «ИНТЕНСИВ» (г. Ростов-на-Дону)

Информатизация как создание информационной образовательной среды колледжа.

В учебном центре «ЦНТИ-прогресс (г.Санкт-Петербург) прошел обучение по программе «Дистанционное обучение: организация, управление и методика» методист по дистанционному обучению.

В 2012-2013 году для преподавателей колледжа проведен курс интенсивного обучения в объеме 30 часов по программе «Электронно-методический комплекс. Дидактические возможности и технологии создания электронных средств обучения».

Информационная образовательная среда колледжа строится как интегрированная система, компоненты которой соответствуют учебной, внеучебной, научно-исследовательской деятельности, измерению, контролю и оценке результатов профессионального обучения, деятельности по управлению образовательным учреждением.

Подобная среда обладает максимальной вариативностью, обеспечивающей дифференциацию всех возможных пользователей. Включает в себя материально-технический, информационно-методический и нормативно-организационный компоненты.

Материально-технический компонент информационно-образовательной среды (ИОС) колледжа включает:

- базовую серверную станцию и единую локальную сеть;
- 8 лабораторий информатики и вычислительной техники, объединяющих 96 компьютеров
- лабораторию создания цифровых образовательных ресурсов на 68 мест;
- лабораторию дистанционного и инклюзивного образования;
- тренировочную лабораторию дистанционного образования;
- Интернет-центр на 14 компьютеров;
- передвижные и статичные демонстрационные комплексы;
- автоматизированные рабочие места для административных и педагогических работников 209 компьютеров;
- периферийное и проекционное оборудование 29 мультимедийных проекторов, 7 документ– камер;
- телекоммуникационное оборудование;
- системное программное обеспечение;
- программное обеспечение общего назначения;
- программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб;

- WEB-сайт и оболочка E learning

Информационно-методический компонент ИОС колледжа складывается из:

- программно-методического обеспечения: основных профессиональных образовательных программ по 10 реализуемым специальностям, более 100 программ дополнительного профессионального образования: курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров;
- информационных ресурсов образовательного учреждения: электронные учебники и пособия
- медиатеки;
- банка цифровых образовательных ресурсов;
- информационно-аналитического и издательского центра, позволяющего тиражировать и распространять учебные и методические материалы

Нормативно-организационный компонент ИОС включает:

- программу информатизации образовательного учреждения;
- планы реализации программ и проектов;
- положение о сетевом и дистанционном взаимодействии;
- положение о Центре дистанционного обучения;
- должностные обязанности инженера по ИТ, методиста по дистанционному обучению, техника, тьютора;
- графики и планы работы сотрудников, отделов и лабораторий;
- расписания занятий и сессий;
- договоры с участниками дистанционного взаимодействия.

Информатизация как внедрение новых информационных технологий в образование в колледже осуществляется через использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных.

Нами разработана модель Центра дистанционного обучения, которая включает в себя информационно-методический компонент, кадровые ресурсы, материально-технический компонент, нормативно-организационный компонент и социальных партнеров.

Руководство Центром дистанционного обучения возлагается на заместителя директора по учебной работе и дополнительному образованию.

В структуру Центра входят:

методист,

руководитель информационно-аналитического и издательского центра,

инженер,

системный администратор.

Реорганизации локальной сети включает в себя замену топологии связи в корпусах и создание современной высокоскоростной связи между компью-

терами (до 1 Гб). Это позволит оптимизировать и ускорить передачу файлов по локальной сети.

Проект «Серверная» позволит централизовать управление локальной сети и организовать высокоскоростной (до 15Мб) интернет для всех компьютеров локальной сети. За основу расчетов взят интернет по оптоволоконным линиям связи. Серверная так же включает в себя 6 серверов для организации общего рабочего стола, видеоконференции, дистанционного обучения, файлового сервера для хранения общих ресурсов и защиты конфиденциальных данных.

Для связи основных точек локальной сети используется оптоволоконный кабель, что снимет нагрузку пропускной способности центральных линий и позволит предусмотреть стабильную работу в пиковую нагрузку при использовании локальной сети.

Реорганизация локальной сети дополнительно позволит проживающим в общежитии использовать высокоскоростной интернет посредством технологии WI-FI что значительно упростит подключение к сети Интернет и предоставит потребителям мобильность в местах пользования, данным видом связи.

Для организации дистанционного обучения необходим общий центр планирования и размещения материала. В ГАОУ СПО ЛСПК КК данным центром является веб - приложение E-Learning.

В целом E-Learning обеспечит:

- создание мультимедийных курсов с использованием графики, видео и звука, интерактивных сцен с элементами анимации и подключением внешних программ и объектов;
- формирование системы интерактивного тестирования,
- встроенную поисковую систему, которая обеспечит поиск по всему лекционному материалу, а так же в словаре терминов;
- использование Интернета для предоставления средств общения преподавателей с обучающимися;
- поддержку сервера, предназначенного для организации самого процесса обучения.

Если говорить в целом об информатизации системы педагогического образования края, то в дальнейшем необходимо:

- обеспечить унификацию разрозненных информационных ресурсов, используемых в сфере педагогического образования;
- создать обобщенную модель информационной образовательной среды и ее экспертной апробации.
- обеспечить последующее беспрепятственное объединение информационных образовательных сред колледжей в единое информационное образовательное пространство на территории края и включение в эту среду информационных сред образовательных учреждений дошкольного и общего образования.